

Encouragement de l'enfance¹

Premier recensement de la documentation disponible

Le présent document dresse un premier recensement de la documentation disponible dans le domaine de l'encouragement de l'enfance. Il n'a pas la prétention d'être exhaustif et il est à envisager comme une base de données de la documentation existant en français. Il regroupe des documents relatifs au niveau romand, national et international.

Le propos est structuré en 6 catégories :

- Articles et chapitres de livres
- Livres
- Audiovisuel
- Cadres de références, guides et normes de qualité
- Études, rapports et états des lieux
- Outils pédagogiques

Articles et chapitres de livre

Alexandre N., Allali C., & Guyader G. (2016), [*Des langues d'ici et d'ailleurs à la crèche Pierre Sépard*](#). In S. Rayna (Ed.) *Avec les familles dans les crèches ! Expériences en Seine-Saint-Denis*, (pp. 105-125). Érès

La crèche Pierre Sépard, située à Saint-Denis, existe depuis les années 1970. Au cœur d'un quartier populaire de cette ville en pleine expansion démographique, la crèche a su s'adapter aux besoins des habitants et aux transformations urbaines. Pour cela, elle a élargi son offre de services, notamment avec un multi-accueil, et renforcé ses liens avec les acteurs sociaux locaux. Ces dernières années, l'équipe a lancé plusieurs projets favorisant le « vivre ensemble », impliquant les enfants et les familles du quartier.

Aurenche, B. (2019), [*Lire à des bébés, est-ce bien sérieux ? L'expérience d'une bibliothécaire*](#). *Enfances & psy*, n° 82, 49-59

L'inégalité des enfants devant la lecture et les apprentissages scolaires n'est pas une fatalité. Les travaux de chercheurs ou de praticiens venant d'horizons divers et réunis autour du Pr René Diatkine prouvent que les enfants naissent égaux dans leur goût pour les récits, pour les jeux de langage jusqu'à l'âge de 4-5 ans. Mais cette mise en appétit nécessite de la part de l'adulte une façon de lire, d'observer, une disponibilité, un choix de livre exigeant. Transmettre, grâce à ces lectures et dans un contexte rassurant, une langue riche, variée, donnera à l'enfant la capacité de réfléchir, de penser.

¹ Afin de penser en cohérence les mesures proposées pour les enfants âgés de 0 à 12 ans, Pro Enfance introduit dans son texte fondateur le terme « d'encouragement de l'enfance » au lieu de celui « d'encouragement précoce », qui renvoie principalement aux mesures proposées pour les enfants âgés de 0 à 4 ans.

Bachler, L. (2021), [Vivre ensemble, faire ensemble, pour quoi ?](#). Spirale, la grande aventure de bébé n° 95
L'article questionne l'expression « vivre ensemble », devenue omniprésente. Selon la définition qu'on lui donne, elle va pourtant recouvrir différents types de relations sociales, d'une juxtaposition subie, dans l'indifférence des uns envers les autres à la construction réfléchie de collectifs fondés sur la responsabilité assumée de chaque individu.

Berthomier N., & Octobre, S. (2018), [Primo-socialisation au langage : le rôle des interactions langagières avec les parents durant les 365 premiers jours de l'enfant d'après l'enquête Elfe](#). Culture études, n° 2, 1-20

On connaît l'importance du rôle des parents dans la construction du rapport au livre chez l'enfant et l'influence de ce rapport sur les trajectoires de lecteurs. Quelle est l'influence des interactions langagières entre parents et enfants dans la construction du rapport au langage et comment s'opère la socialisation précoce durant la première année de vie ? L'étude montre que les activités de socialisation au langage sont très répandues mais qu'elles varient selon la position sociale et le capital culturel des parents, mais aussi selon le sexe de l'enfant. L'étude montre l'importance de ces activités langagières dans le développement des compétences des enfants en matière de compréhension et d'utilisation de mots et souligne le rôle positif de la manipulation précoce de livres pour bébés.

Conus X., & Knoll A. (2020), [Politiques et usages autour de l'accueil extrafamilial institutionnel des jeunes enfants en Suisse : entre disparités et inégalités](#). Enfances, Familles, Générations n°35

Les résultats de cette recherche montrent que l'investissement des pouvoirs publics dans l'accueil extrafamilial des jeunes enfants s'avère modeste en Suisse. Relativement aux pays voisins, le temps passé par les jeunes enfants dans des structures d'accueil est faible, tandis que la charge financière sur les familles et la part d'accueil informel s'avèrent élevées. La Suisse se caractérise en outre par de fortes disparités internes quant à l'offre d'accueil institutionnel, au mode de financement et à la part à charge des parents. Dans ces circonstances, les auteurs concluent que la politique actuelle de l'accueil extrafamilial institutionnel des jeunes enfants en Suisse participe à un certain nombre d'inégalités davantage qu'elle n'œuvre à les réduire.

Schroeder Peresse C. (2021), [L'intérêt des livres dans la lutte contre les inégalités](#). ScienceDirect

Le livre, objet culturel par excellence, est présent dans de nombreux endroits, mais également absent de nombreux autres. Pourtant, le proposer dès le plus jeune âge est essentiel pour la construction de l'individu. Mais comment ? En structure d'accueil, les professionnels peuvent agir pour favoriser l'accès au livre à tous les enfants et leurs parents.

Livres

L'inclusion des enfants ayant des besoins spécifiques

Cette brochure constitue une référence pour sensibiliser les équipes éducatives aux défis de l'inclusion des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers. Elle décrit deux approches contrastées : le « modèle du déficit », qui accentue les perceptions de manque de compétence des équipes et freine l'inclusion, et le « modèle de l'éducation inclusive », qui valorise la diversité et encourage l'adaptation des structures aux besoins individuels. Ce dernier modèle permet aux équipes de s'appuyer sur leurs compétences de base, notamment la gestion empathique des groupes d'enfants et le soutien des interactions. Un appui ponctuel de spécialistes peut également enrichir leurs connaissances théoriques ou techniques et renforcer ainsi la qualité de leur encadrement. La brochure présente également des pistes concrètes pour accompagner les équipes dans cette réflexion.

Michel Vandenbroeck, 2010. [Lire le résumé du CREDE](#)

Plus vite, plus tôt, plus fort

Depuis quelques années, le terme d'« encouragement précoce » s'est imposé dans le vocabulaire des spécialistes de l'enfance, parfois en lien avec des programmes éducatifs standardisés qui remportent un vif succès dans les garderies. Au travers de cet ouvrage, Partenaire Enfance et Pédagogie et la Revue [petite] enfance analysent ce qui nous pousse à vouloir – peut-être – des enfants de plus en plus performants et cela dès leur plus jeune âge.

Partenaire Enfance et Pédagogie et la Revue [petite] enfance (2022). [Lire le résumé de Pro Enfance](#)

Vivre ensemble, découvrir ensemble : enfants et adultes dans les services éducatifs de Pistoia

Cet ouvrage décrit la vie quotidienne des enfants dans les services de l'enfance de la commune toscane de Pistoia, en mettant en lumière les processus sociaux et cognitifs riches et variés qu'ils y expérimentent. La documentation effectuée par les professionnelles — éducatrices et enseignantes — constitue un pilier de la pédagogie de ces structures d'accueil. Elle rend visibles les expériences des enfants, le cheminement de leurs apprentissages et les pratiques éducatives mises en place pour les accompagner. Exposée aux parents, aux citoyen·nes et aux visiteurs, cette documentation établit un lien entre l'intérieur (la crèche) et l'extérieur, valorisant et mettant en évidence la qualité du quotidien des enfants lorsqu'ils sont en dehors du cadre familial.

T. Musatti, D. Giovannini, M. Picchio, S. Mayer et I. Di Giandomenico (2024). [Lire le résumé du CREDE](#)

Audiovisuels

L'accueil est essentiel, oui mais comment ?

Le film « L'accueil de l'enfance est essentiel, oui mais comment ? » permet de découvrir des messages clés et des propositions pour répondre aux enjeux de l'offre d'accueil pour les enfants de 0 à 12 ans. La visite de l'exposition virtuelle dure 10 minutes. Elle constitue une base de discussion.

Pro Enfance et Réversible (2020). [L'accueil de l'enfance est essentiel, oui mais comment ?](#)

L'encouragement précoce - Canton de Vaud

La capsule vidéo « L'encouragement précoce- Canton de Vaud » thématise les questions relatives à l'encouragement précoce et son aspect interdisciplinaire.

Canton de Vaud et Réversible (2024), [L'encouragement précoce - Canton de Vaud](#)

Que fait la Suisse pour soutenir l'accueil de l'enfance ?

La capsule vidéo « Que fait la Suisse pour soutenir l'accueil de l'enfance ? » thématise des enjeux exprimés par des acteurs et actrices romandes du domaine de l'accueil de l'enfance pré- et parascolaire, collectif et familial. Les thèmes ont été recensés lors de rencontres cantonales organisées en 2020 par Pro Enfance.

Pro Enfance et Réversible (2021), [Que fait la Suisse pour soutenir l'accueil de l'enfance ?](#)

Semblables et différents à la fois : l'accueil de l'enfant en situation de handicap

Maël, 2 ans, atteint de trisomie, arrive avec son doudou dans son groupe à la crèche. Cléia, 3 ans, en situation de handicap sans diagnostic précis, est accueillie par une accueillante en milieu familial ; elle ne parle pas encore. Ces scènes de vie quotidienne illustrent la richesse des modes de garde inclusifs. Interviews de professionnel·les et témoignages de parents se rejoignent autour d'une question centrale : explorer et exprimer les peurs et résistances comme une étape nécessaire à la mise en place d'un accueil ouvert à la différence.

Jochum, A. (2014), [Semblables et différents à la fois : l'accueil de l'enfant en situation de handicap \[film\]. Préparons demain](#)

Transition(s) autour de l'enfant

Passer de la crèche à l'école, une transition nécessaire qui amène les plus jeunes à grandir. Mais comment se préparer à passer ce cap quand on a 4 ans ? Le film « Transition(s) autour des enfants » s'attache à restituer le point de vue des enfants sur les changements qu'ils vivent au quotidien et à plus long terme. Le cinéaste Baptiste Janon s'est immergé durant plusieurs mois dans l'espace de vie infantile des Épinettes à Carouge. Sa caméra accompagne avec tendresse les enfants qui vivent leur dernière année à la crèche, avant de faire le grand saut vers l'école primaire.

Janon, B. (2018), [Transition\(s\) autour de l'enfant](#). Pro Enfance et Kibesuisse

Cadres de références, guides, normes de qualité

Critères de bonnes pratiques pour l'encouragement précoce - Aménagement d'offres d'encouragement précoce fondé sur l'analyse de données empiriques, avec un accent particulier sur les enfants de familles socialement défavorisées

Ce guide du programme national contre la pauvreté propose un outil destiné à toute personne intéressée par le développement qualitatif des offres en matière d'encouragement précoce. Il présente des critères validés scientifiquement, utiles pour concevoir, mettre en place, évaluer et améliorer ces offres.

Programme national de lutte contre la pauvreté (2016), [Critères de bonnes pratiques pour l'encouragement précoce, Aménagement d'offres d'encouragement précoce fondé sur l'analyse de données empiriques, avec un accent particulier sur les enfants de familles socialement défavorisées](#)

Encouragement précoce dans les petites et moyennes communes – analyse de la situation et recommandations - Les communes comme plateforme stratégique et réseau d'encouragement précoce

L'encouragement des enfants d'âge préscolaire relève principalement des compétences des communes et des villes. Ces dernières années, elles ont ainsi développé et mis en place une grande diversité d'offres en complément et en soutien aux familles. Parallèlement, les cantons ont élaboré des concepts et des stratégies visant à soutenir les communes dans ces efforts, en facilitant leur mise en réseau avec différents acteurs et d'autres communes ou villes.

L'étude donne un aperçu des stratégies et concepts communaux relatifs à l'encouragement précoce dans les petites et moyennes communes. Elle se concentre particulièrement sur la mise en réseau verticale entre cantons et communes, ainsi que sur la mise en réseau horizontale entre les communes et au sein de celles-ci avec les acteurs locaux. Les résultats révèlent comment les communes organisent et coordonnent les offres d'encouragement précoce et les défis auxquels elles font face.

Haute école de Lucerne, section travail social, Association des Communes Suisses (2017), [Encouragement précoce dans les petites et moyennes communes – analyse de la situation et recommandations - Les communes comme plateforme stratégique et réseau d'encouragement précoce](#)

Encouragement précoce - Guide à l'intention des petites et moyennes communes

Les communes jouent un rôle essentiel dans la mise en place des services destinés aux enfants d'âge préscolaire et à leurs familles. Conscientes de l'impact significatif que peuvent avoir ces mesures, même avec des ressources limitées, de plus en plus de villes et communes ont lancé des projets en ce sens ces dernières années. Ce guide s'adresse principalement aux petites et moyennes communes souhaitant développer ou enrichir leur offre. Il couvre la création de structures d'accueil de qualité, des programmes de formation et de conseils pour les parents, ainsi que l'aménagement d'espaces publics adaptés aux enfants. Le guide met en lumière les bénéfices de l'encouragement précoce et propose les approches et solutions les plus efficaces.

INFRAS, Programme national de lutte contre la pauvreté, OFAS et Association des communes suisses, (2018), [Encouragement précoce - Guide à l'intention des petites et moyennes communes](#)

Guide pour un encouragement précoce réussi - Récits d'expériences et résultats

Ce document de la commission fédérale pour les questions de migration met en lumière les aspects particulièrement innovants et exemplaires de nombreux projets existants. Ces « récits d'expériences » offrent un aperçu des bonnes pratiques et des leçons tirées en matière d'encouragement précoce. L'ouvrage explore également la signification de l'intégration dans la petite enfance du point de vue pédagogique, identifie les types de projets les plus prometteurs et présente les principaux résultats des évaluations pour inspirer de nouvelles initiatives. Les recommandations qui en découlent visent à renforcer l'intégration comme tâche transversale dans l'ensemble des offres d'encouragement précoce.

Commission fédérale pour les questions de migration (2012), [Guide pour un encouragement précoce réussi - Récits d'expériences et résultats](#)

Lignes directrices de la CDAS en matière d'encouragement précoce

La Conférence des directrices et directeurs cantonaux des affaires sociales (CDAS) a élaboré des lignes directrices concernant l'encouragement précoce en Suisse. Ce document regroupe les points essentiels pour la coopération intercantonale entre la CDAS, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de la santé (CDS). Adopté par les membres de la CDAS le 11 mai 2017, ces lignes directrices visent à établir une politique coordonnée et cohérente en matière d'encouragement précoce au niveau intercantonal, reconnaissant son importance cruciale pour le développement des enfants et la cohésion sociale.

[Lignes directrices de la CDAS en matière d'encouragement précoce](#)

Pistes pour un encouragement précoce intégré - Guide à l'intention des communes

Ce guide du canton de Berne présente une introduction générale à l'encouragement précoce intégré. Il propose ensuite des questions permettant de dresser un état des lieux des offres existantes dans la commune et de cerner les besoins. Cette analyse de situation constitue la base pour les étapes suivantes, menant à la mise en œuvre des mesures définies dans la stratégie. Des éléments pour formuler une stratégie d'encouragement précoce intégré sont également fournis, ainsi que des outils permettant de présenter de manière concise la situation communale. Enfin, des documents pratiques sont fournis pour contribuer à la réussite de l'encouragement précoce dans la commune.

Canton de Berne, (2020), [Pistes pour un encouragement précoce intégré - Guide à l'intention des communes](#)

Études, rapports et états des lieux

Accompagnement des familles en situation de vulnérabilité sociale : une mission transversale

Cette publication met en exergue les défis rencontrés par les familles et présente des solutions développées par divers cantons, villes, communes et organisations, pour améliorer leur accès à des offres et des prestations pertinentes. La sélection d'exemples vise à nourrir les réflexions et à proposer des pistes de solution transférables. L'originalité de cette publication consiste à partir de l'histoire d'une famille, la famille Rahimi, et de la retrouver dans chaque chapitre, tout au long du développement des enjeux, des exemples et des recommandations.

La publication souligne la nécessité de trouver des solutions systémiques pour l'accompagnement des familles traversant une période de vulnérabilité, pour le bien des parents et des enfants. Pour cela un mandat politique doit émerger, et être assorti de ressources financières.

A:primo (2024,) [Accompagnement des familles en situation de vulnérabilité sociale : une mission transversale](#)

Accueil extra-familial des enfants en situations de handicap : Une analyse de la demande, de l'offre et des mécanismes de financement – pour enfants en situations de handicap en âge préscolaire en Suisse

Ce rapport de Procap Suisse publié en 2021 présente une analyse détaillée de la situation en Suisse concernant l'accueil des enfants en situation de handicap d'âge préscolaire. La prise en charge, dans une crèche, d'un enfant porteur de handicap dépend du lieu de domicile de la famille. D'importantes différences régionales en la matière sont constatées. Souvent en Suisse, l'offre de places d'accueil extra-familial pour des enfants porteurs de handicap est insuffisante, alors que des raisons de politique de l'égalité, économiques et juridiques plaident pour un accès non discriminant à l'accueil extra-familial de tous les enfants. *Procap Suisse, Bureau fédéral de l'égalité pour les personnes handicapées. Procap Suisse, Bureau fédéral de l'égalité pour les personnes handicapées (2021), [Accueil extra-familial des enfants en situations de handicap - Une analyse de la demande, de l'offre et des mécanismes de financement – pour enfants en situations de handicap en âge préscolaire en Suisse](#)*

Clarification du besoin de qualification dans l'encouragement précoce et l'encouragement de la langue

Cette étude, réalisée en 2018 par le Bureau d'études de politique du travail et de politique sociale (BASS) pour le compte de SAVOIRSOCIAL, vise à clarifier les besoins de qualification des professionnel·les dans le domaine de l'encouragement précoce et de l'encouragement de la langue. Concrètement, il s'agit des personnes qui s'occupent d'enfants d'âge préscolaire ou assistent et conseillent leurs parents. Dans la mesure où un besoin de qualification est constaté, il convient de définir les stratégies et les mesures permettant d'y répondre.

BASS et Savoir Social (2018), [Clarification du besoin de qualification dans l'encouragement précoce et l'encouragement de la langue](#)

Éloge de la diversité

La publication thématique « Éloge de la diversité » prolonge et approfondit le Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse. Elle met en perspective divers thèmes autour des professionnel·les afin de contribuer à la reconnaissance d'une professionnalisation nécessaire de l'accueil de l'enfance, de mettre en exergue la multiplicité des familles et des enfants, de soulever les contrastes entre l'offre de prestations et les attentes parentales ou encore pour interroger les politiques publiques en faveur de l'enfance. Une [infographie](#) est également disponible sous la forme d'une affiche A4 et d'un poster.

Pro Enfance et Réseau d'accueil extrafamilial (2017), [Éloge de la diversité](#)

Encouragement précoce du langage

Deux ressources importantes abordent l'encouragement précoce du langage : une étude scientifique et un rapport publié par le Conseil fédéral en juin 2022. Ces contributions renforcent les argumentaires en faveur de la qualité, de la professionnalisation et de l'accessibilité des structures d'accueil de l'enfance.

L'étude intitulée « Encouragement précoce du langage - Résultats de la recherche internationale et état des lieux de la situation en Suisse » (F. Vogt, S. Stern et L. Fillietaz; PHSG, Infrac, UniGE; juin 2022) a été réalisée sur mandat du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation.

Quant au rapport du Conseil fédéral (29 juin 2022), il résume les recommandations de l'étude. Il y précise le concept de l'encouragement précoce du langage tout en offrant un aperçu des pratiques cantonales en la matière. Par ailleurs, il examine les bases légales relatives à la politique de l'enfance et de la jeunesse – qui comprend l'encouragement du langage – ainsi que la répartition des compétences entre les communes, les cantons et la Confédération. Le rapport souligne qu'un soutien

à l'encouragement précoce du langage devrait en premier lieu passer par un soutien aux structures ordinaires et par des offres d'éducation de la petite enfance.

[Étude sur l'encouragement précoce du langage - PHSG, Infrac, UniGE - juin 2022](#)

[Étude sur l'encouragement précoce du langage - management summary, june 2022](#)

[L'encouragement précoce du langage en Suisse - rapport du Conseil fédéral donnant suite à la motion 18.3834 Eymann du 25.9.2018 - 29.06.2022](#)

Enfance et précarisation : quelles politiques publiques pour demain ? L'accueil de l'enfance pour prévenir et lutter contre la pauvreté

Cette publication éditée par Pro Enfance en 2016 rend visible le travail quotidien des acteurs de l'accueil de l'enfance en matière de prévention et de lutte contre la précarisation des familles. Elle inclut également des recommandations à l'attention des décideurs.

Pro Enfance (2016), [Enfance et précarisation : quelles politiques publiques pour demain ? L'accueil de l'enfance pour prévenir et lutter contre la pauvreté](#)

Évaluation du programme « Encouragement de l'intégration dans le domaine préscolaire »

Cette évaluation réalisée par la Haute École pédagogique de Lucerne, à la demande du Commission fédérale des migrations et du Secrétariat d'État aux migrations, souligne l'impact positif d'un programme visant à soutenir l'intégration des jeunes enfants, en particulier ceux issus de familles défavorisées. Les projets ont permis de former le personnel, d'améliorer l'accès aux structures d'accueil et de renforcer la collaboration entre les acteurs. Ce programme a contribué au développement des compétences motrices, linguistiques et sociales des enfants, facilitant ainsi leur intégration dès le préscolaire.

Haute École pédagogique de Lucerne (2012), [Évaluation du programme « Encouragement de l'intégration dans le domaine préscolaire »](#)

Faciliter les transitions dans l'accueil et l'éducation des enfants

La brochure « Faciliter les transitions dans l'accueil et l'éducation des enfants » présente neuf exemples de pratiques institutionnelles provenant des trois régions linguistiques de la Suisse. Elle thématise la problématique des transitions et son impact sur le développement des enfants, donne un aperçu de la diversité des solutions appliquées et nourrit la réflexion quant aux mesures les plus adaptées aux spécificités des différents terrains.

Kibesuisse et Pro Enfance (2018), [Faciliter les transitions dans l'accueil et l'éducation de l'enfance : neuf exemples de pratiques institutionnelles en Suisse](#)

Intégration, aspects et éléments constitutifs d'un travail d'intégration de bonne qualité dans le domaine de la petite enfance

La publication thématique « Intégration, aspects et éléments constitutifs d'un travail d'intégration de bonne qualité dans le domaine de la petite enfance » prolonge et approfondit le Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse. Dans cette brochure thématique, trois spécialistes mettent en lumière, chacune selon sa perspective disciplinaire, des éléments essentiels à la réussite du travail d'intégration auprès des tout-petits. Qu'est-ce que la culture et comment se manifeste-t-elle en nous ? Que représente l'intégration pour le tout petit ? Quelles sont les interactions entre les institutions de la petite enfance et les familles ? Pour finir, une brève description des principes centraux de la politique suisse d'intégration rappelle le contexte politique dans lequel s'inscrivent les efforts investis par tous les acteurs.

Commission suisse pour l'UNESCO et Réseau d'accueil extrafamilial (2014), [Intégration, aspects et éléments constitutifs d'un travail d'intégration de bonne qualité dans le domaine de la petite enfance](#)

L'accès des familles migrantes défavorisées à l'accueil collectif préscolaire : Où et comment investir?

Cette étude menée par l'IDHEAP, sous mandat du Bureau cantonal pour l'intégration des migrants et la prévention du racisme du Canton de Vaud, identifie les facteurs responsables d'une sous-représentation d'enfants de certaines nationalités parmi les usagers des structures collectives d'accueil préscolaire (crèches). Une étude réalisée en 2013 pour le compte de la Fondation pour l'accueil de jour des enfants (FAJE) avait mis en évidence l'existence d'un biais social dans l'accès aux services de garde collectifs. Ces services bénéficient principalement aux enfants issus des classes moyennes et supérieures, alors que les enfants vivant dans des ménages à bas revenu et issus d'une migration peu qualifiée ont une probabilité nettement moins élevée d'être pris en charge dans une crèche. Ce biais social dans l'accès aux structures collectives d'accueil préscolaires n'est pas typique du Canton de Vaud, mais concerne l'ensemble des cantons suisses et plusieurs de nos voisins européens.

IDHEAP (2013), [L'accès des familles migrantes défavorisées à l'accueil collectif préscolaire : Où et comment investir ?](#)

Les 1000 premiers jours, là où tout commence

Les 1 000 premiers jours de l'enfant constituent une période essentielle pour son bon développement et sa construction. Cette période conditionne la santé et le bien-être de l'individu tout au long de sa vie. C'est sur ce sujet qu'a travaillé une commission de 18 experts spécialistes de la petite enfance, présidée par le neuropsychiatre Boris Cyrulnik, et réuni à l'initiative du Président français en septembre 2019. Publié en 2020, ce rapport met en exergue les réflexions de la commission d'experts qui a identifié les facteurs favorables au développement de l'enfant et les leviers d'actions possibles afin d'investir davantage l'accompagnement des familles tout au long des 1000 premiers jours.

Ministère des Solidarités et de la santé (2020), [Les 1000 premiers jours, là où tout commence](#)

Prévention de la pauvreté et petite enfance : aspects et éléments constitutifs d'une collaboration réussie avec les parents

La qualité de l'encouragement précoce est étroitement liée à la prévention de la pauvreté et à une collaboration fructueuse avec les parents. Premières personnes avec lesquelles l'enfant construit une relation, les parents jouent un rôle-clé dans son développement. Dans les familles socialement défavorisées, les parents ont souvent moins de ressources pour stimuler et accompagner leurs enfants. Les services qui proposent un soutien éducatif leur sont donc particulièrement bénéfiques. C'est pourquoi le programme national contre la pauvreté met l'accent sur l'encouragement précoce des enfants issus de milieux socialement défavorisés et sur le soutien à la parentalité.

Programme national contre la pauvreté et Réseau d'accueil extrafamilial (2016), [Prévention de la pauvreté et petite enfance : aspects et éléments constitutifs d'une collaboration réussie avec les parents](#)

Scolarisation des enfants allophones, encouragement précoce, transition petite enfance – école

L'école obligatoire accueille les enfants dès 4 ans et doit s'adapter aux besoins de très jeunes enfants. Certains n'ont jamais quitté le cadre familial, d'autres ne parlent pas le français, alors que d'autres peuvent sembler mieux « préparés » à vivre cette étape importante. Face à ces disparités, comment l'école peut-elle favoriser l'égalité des chances ? De nombreux enseignant-es se disent rassuré-es d'accueillir en 1P des enfants ayant déjà une expérience de la collectivité. Cela soulève une question centrale : les jardins d'enfants et les garderies ont-ils pour mission de préparer les enfants à répondre aux attentes de l'école ? Si oui, comment garantir l'égalité des chances pour ceux qui n'ont pas fréquenté ces structures ? Ce sujet a été exploré par un groupe de travail, piloté par l'Unité migration accueil de la DGEO-DFJC, réunissant des professionnel·les de la petite enfance issus de divers services

cantonaux. Pendant plus d'un an, ce groupe a réfléchi à l'accueil des enfants allophones en première année d'école obligatoire, à la notion d'« encouragement précoce », aux missions des lieux d'accueil et à l'importance de considérer la 1P comme une phase d'adaptation et de transition.

Unité migration accueil, Lausanne : UMA, 2020, [Scolarisation des enfants allophones : encouragement précoce transition petite enfance – école](#)

Texte fondateur de Pro Enfance

La publication « L'accueil de l'enfance comme pilier d'une politique publique de l'enfance en Suisse – Pour un système cohérent de l'accueil des enfants de 0 à 12 ans » aborde un point de vue systémique du champ. Elle privilégie l'encouragement de l'enfance, au lieu de l'encouragement de la petite enfance, et inclut des recommandations favorables au développement d'une offre de qualité pour l'ensemble des modalités d'accueil.

« Pour assurer une cohérence et une continuité des offres d'accueil pour les enfants et les familles, de la petite enfance au parascolaire en passant par l'accueil familial de jour, il s'agit de les coordonner et de les articuler entre elles de manière optimale (p. 5) »

Pro Enfance (2018), [L'accueil de l'enfance comme pilier d'une politique publique de l'enfance en Suisse](#). Une [infographie](#) est également disponible sous la forme d'une affichette A4 et d'un poster.

Outils pédagogiques

Bibliomedia – informations pour les crèches et les garderies

Dans le cadre de ses offres pour les professionnel·les de la petite enfance, Bibliomedia offre des collections adaptées aux tout-petits, notamment des albums, des imagiers, des livres sans texte, des recueils de comptines, des livres-CD, des documentaires divers ou encore des kamishibai. Le personnel des crèches et garderies peut choisir des livres et constituer une collection pendant les heures d'ouverture de la bibliothèque. Sur demande, les bibliothécaires de Bibliomedia constituent également des collections et les envoient par la poste. Sur rendez-vous, les bibliothécaires accueillent les groupes. <https://www.bibliomedia.ch/fr/creches-et-garderies/>

Coéducation et interculturalité : enjeux et perspectives dans l'accueil de jour des enfants Ce coffret regroupe 10 actes réalisés à la suite de journées de formation. Il contient notamment des publications portant sur : la question du genre ; la manière de comprendre et accueillir les réalités multiples des familles ; la coéducation et l'interculturalité ; la promotion de l'égalité des chances et l'intégration sociale ; la collaboration avec les parents ; ou encore la lutte contre les discriminations.

[Coffret PEP \(2022\)](#)

Les langues de chacun, une chance pour tous ! Ou comment faire vivre le multilinguisme dans une structure Petite Enfance

La diversité des langues et des cultures complexifie la communication et questionne les pratiques professionnelles dans les structures d'accueil de la petite enfance. Le multilinguisme est désormais incontournable, que ce soit parmi les enfants, leurs familles ou les professionnel·les.

Comment valoriser cette diversité tout en favorisant l'acquisition du langage pour tous les enfants, qu'il s'agisse d'une seule langue ou de plusieurs ? Comment mobiliser les langues des professionnel·les

et des familles pour construire un projet pédagogique inclusif et fédérateur ? Et comment articuler cela avec le français, langue commune des échanges entre familles et équipes ?

Que vous travailliez dans un environnement marqué par une grande diversité linguistique et culturelle ou que vous souhaitiez initier un projet d'ouverture aux langues pour les jeunes enfants, ce livret vous propose des éclairages théoriques et des pistes pratiques directement applicables au quotidien.

[DULALA \(2017\)](#)

Et si on jouait... avec les langues ?

Cette publication à l'intention des professionnel·les de l'enfance genevois propose une définition du concept d'éveil aux langues, souligne les atouts de ce concept et expose des activités concrètes à mettre en œuvre, ainsi qu'un recensement des outils existants dans la ville de Genève.

[Les cahiers pédagogiques du Service de la petite enfance de la Ville de Genève \(2013\)](#)

Le sac à langues du CREDE

Ce projet d'éveil aux livres plurilingues et pluriculturels contient 17 ouvrages, dont 5 avec CD audio. Tous les livres sont bilingues ou multilingues. Ils ont été choisis pour répondre à la curiosité des enfants de 2 à 6 ans. Un kamishibaï, un documentaire, un imagier, des récits, des chansons, des comptines et des musiques sont disponibles en français et traduits en plusieurs langues (turc, italien, portugais, tigrigna, espagnol, albanais, anglais, arabe, allemand, lingali, wolof, bambara, peul, sango...).

<https://crede-vd.ch/materiel-animation/sac-a-langues/>

Né pour lire

Le projet « Né pour lire », porté par Bibliomédia et l'Institut suisse Jeunesse et Médias a été lancé en 2008 avec l'objectif de soutenir le développement linguistique de tous les enfants nés en Suisse et de leur ouvrir l'accès au monde des livres. Pour atteindre cet objectif, « Né pour lire » a conçu un coffret contenant deux livres cartonnés de qualité. Il est distribué gratuitement dans les bibliothèques, crèches et associations qui participent au projet. <https://www.nepourlire.ch/fr>

Projet Ricochet

Ce site de référence est dédié à la littérature jeunesse francophone. Il est géré par l'Institut suisse Jeunesse et Médias. <https://www.ricochet-jeunes.org/qui-sommes-nous>

Promouvoir la santé psychique des enfants de 0 à 4 ans, cahier de référence pour les professionnel·le-s, santépsy.ch

La santé mentale est essentielle à chaque étape de la vie, y compris dès les premières années. Bien qu'encore trop souvent sous-estimée pour la prime enfance, elle joue un rôle clé dans le développement des enfants de moins de 4 ans et influence leur parcours de vie. Si tout ne se joue pas à 4 ans, ces premières années constituent les fondations sur lesquelles l'avenir de l'enfant se construit. Ce cahier de référence vise à offrir aux professionnel·les de la petite enfance un socle commun de connaissances et de repères pour promouvoir la santé mentale des tout-petits. Il a pour objectif de diffuser un langage partagé et de proposer des orientations concrètes pour la pratique. En somme, ce document invite chacun·e à adopter une perspective « santé mentale » dans l'accompagnement quotidien des enfants.

[Viviane Dubath \(2022\). Santépsy.ch](#)

Raconte-moi ta langue

Ce projet valaisan de socialisation linguistique autour du compte de « La soupe au caillou » est constitué d'une malle contenant des outils pédagogiques sur l'accueil, le vivre-ensemble, la coopération et la richesse de la langue (2021). Elle permet notamment de lire et d'écouter cette histoire en 11 différentes langues. Elle est disponible au prêt.

<https://www.cransmontana.ch/fr/informations/accm/articles/id-5695-raconte-moi-ta-langue/>

T-box : une boîte pédagogique sur la tolérance pour les 2-5 ans

Cette boîte pédagogique fournit du matériel et une foule d'idées pour expérimenter avec les enfants la tolérance, la diversité, les différences, les points communs. Le matériel réuni par la Fondation pour l'éducation à la tolérance (SET) a été adapté pour la Suisse romande par Pro Enfance et complété par le Centre de ressources en éducation de l'enfance (CREDE) en 2022. Elle constitue une approche globale de la diversité grâce à la mixité des thèmes proposés (culture, handicaps, orientation sexuelle, mode de vie, etc.). Les pistes proposées aux professionnel·les de la petite enfance introduisent une approche inclusive sans catégoriser les enfants. Cette boîte illustre la réalité vécue dans les groupes d'enfants par de nombreux exemples. Elle soutient la réflexion dans la pratique et permet de faire face aux préjugés, et aux discriminations. La T-box inclut des propositions de jeux, fiches d'animation, crayons de couleurs avec différentes nuances, LEGO® DUPLOS éducatifs, albums et bibliographie sélectionnés par le CREDE, etc. Ce matériel est accompagné d'un livret explicatif.

<https://www.proenfance.ch/accueil-de-l-enfance/t-box-une-boite-pedagogique-sur-la-tolerance-2>