

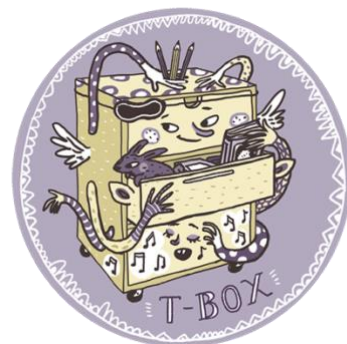
FORMATION ROMANDE AUTOUR DU MATÉRIEL T-BOX

UNE BOÎTE PÉDAGOGIQUE POUR BOUGER LES LIGNES
DE L'INCLUSION ET DE LA DIVERSITÉ

LE 29 NOVEMBRE 2023, DE 9H à 16H30 À LAUSANNE

Pro Enfance s'associe à la Fondation pour l'éducation à la tolérance (SET) et propose une journée de formation continue autour du matériel pédagogique « T-Box tolérance », pensée pour les enfants de 3 à 8 ans. Si le thème de la diversité n'est pas nouveau dans le champ de l'enfance, la littérature sur le sujet ainsi que les projets menés dans les lieux d'accueil tendent néanmoins à se concentrer sur un aspect particulier de cette problématique (genre, migration, handicap, etc.).

La T-Box élargit les perspectives en abordant la question des différences et des similitudes entre les individus. Comment accueillir tous les enfants et toutes les familles, quelles qu'elles soient et d'où qu'elles viennent ? Comment accompagner les enfants dans l'exploration de la diversité, l'apprentissage du « vivre ensemble » et la rencontre avec des enfants et des adultes qui diffèrent d'eux par leur physique, leur culture, ou leur façon de vivre ? Comment faire vivre ce matériel pédagogique pour appréhender la diversité au sens large, sans enfermer les pratiques professionnelles dans une « boîte à outils » ou les renvoyer à des « recettes » toutes prêtes ? Quels enjeux pour que l'invitation à l'inclusion puisse se déployer ?



Public cible

Professionnel·les de l'enfance

Lieux et accès

HETS-Lausanne, Chemin des Abeilles 10

Depuis la gare, M2 direction Croisettes, Arrêt Fourmi

Prix

- CHF 120.- y compris le repas de midi, le « Livret explicatif T-Box » et une **attestation**.
- CHF 108.- pour les membres de Pro Enfance
Si membre à 2 voix : 4 réductions accordées maximum.
Si membre à 3 voix : 6 réductions accordées maximum.
Pour les membres collectifs recourant à plusieurs réductions, les inscriptions s'établissent au travers de l'institution membre.

Inscription jusqu'au 15 novembre 2023

Sur le site internet de Pro Enfance : proenfance.ch/formation-t-box

Soutiens

- Haute école de travail social et de la santé Lausanne (HETSL)
- Loterie romande
- Office fédéral des assurances sociales (OFAS)
- Service de lutte contre le racisme

8H30 | ACCUEIL

PROGRAMME

Modéré par Dominique Golay, membre du Comité de Pro Enfance

9H00 | Mot de bienvenue

Dominique Golay, membre du Comité de Pro Enfance

9h15 | Les raisons du développement du matériel : l'origine de la démarche et contenu

Urs Urech, Fondation pour l'éducation à la tolérance (SET)

9h35 | Sélectionner des albums reflétant « la diversité »... quelques pistes pour s'y retrouver

Corinne Rochat, directrice du Centre de ressources en éducation familiale (CREDE), conseillère pédagogique et cheffe du projet dans le cadre de la labellisation « Institutions Ambassadrices Né pour lire »

Présentation de la bibliographie proposée par le CREDE en lien avec le matériel pédagogique de la T-Box.

09h55 | Accueillir et intégrer les parents dans une démarche avec la T-Box

Rebekka Sieber, directrice Éducation familiale

Pour une réelle efficacité du travail pédagogique et une cohérence autour de l'enfant, les parents doivent être impliqués dans les apprentissages à faire avec le matériel de la T-Box et dans les démarches pour valoriser la diversité en structure d'accueil. Ceci peut se faire par l'accueil, l'information, l'échange et idéalement la co-construction avec les familles.

10h15 | La T-Box, un atout pour entreprendre une démarche pédagogique

Nicolas Ozelle, coordinateur de secteur de la Ville de Nyon

Comment et pourquoi penser l'inclusion en institution est-il nécessaire pour toutes les familles ? Et si travailler la congruence familiale des institutions était une base, un socle, à un partenariat éducatif solide avec les familles, au bénéfice des enfants et du « vivre ensemble » ? Notre capacité d'identification et de déconstruction des stéréotypes est déterminante. Comment la T-Box peut-elle être un tremplin, un jalon, pour « faire et être » des institutions réellement inclusives ?

10H35 | PAUSE ET RESEAUTAGE

11h05 | Conférence

La classe sociale : point aveugle des politiques de la diversité et de l'inclusion

Laurent Bovey, chargé d'enseignement à la Haute école pédagogique (HEP-Vaud)

Depuis la fin des années 1990, la notion d'inclusion s'est imposée à travers le monde dans des domaines divers de la société (architecture, finance, écriture, éducation, etc.). En incitant les institutions à s'adapter aux besoins de chacun et chacune et en valorisant les richesses de la diversité, le paradigme inclusif postule l'éducabilité de toutes et tous et vise une plus grande justice sociale.

Les politiques inclusives mises en place ces dernières années ne sont pas sans effet sur le parcours des individus, sur le travail des professionnel·les de l'éducation, sur les attentes scolaires ou sur la manière dont les différences sont appréhendées au sein des institutions de l'éducation. Un des effets des politiques de la diversité et de l'inclusion, pointé notamment par les sociologues, est l'effacement, dans les textes et les préoccupations, des inégalités économiques au profit d'un intérêt croissant aux différences culturelles, de genre, de sensibilité, d'opinion, etc.

Cette conférence reviendra sur l'émergence des notions d'inclusion et de diversité puis discutera des effets de ces politiques sur notre considération – en tant que professionnel·les, parents, politiques, citoyens et citoyennes – des inégalités sociales.

11h50 | Transition intermédiaire

12H15 | REPAS ET RESEAUTAGE

13h45 | Ateliers

• **Atelier No 1 — Représentation de la diversité dans la littérature jeunesse**

Sylviane Rigolet, collaboratrice du CREDE, spécialiste en intervention précoce et travail avec les familles – autrice de livres sur le développement du langage oral et écrit – formatrice de professionnel·les de l'enfance

La littérature jeunesse de qualité offre une ressource inestimable dans laquelle puiser pour enrichir les représentations des enfants à propos de la diversité au sens large du terme.

Qu'entend-on par « albums de qualité » et qui soient représentatifs de cette infinie diversité ?

Comment faire un choix éclairé, porteur de sens, afin de développer au mieux, au sein d'une collectivité accueillante et inclusive, le potentiel unique de chacun de ses membres ?

Quelles conditions mettre en place pour des temps de lecture individuelle dans le collectif, dans une complémentarité qui soutienne efficacement la formation d'un esprit ouvert et original autant que solidaire et à l'écoute de l'Autre, dans ses différences comme dans ses similitudes...

• **Atelier N° 2 — Comment dépasser les stéréotypes ?**

Rebekka Sieber, directrice Éducation familiale

- « Cette enfant est née prématurée. Il faudra faire attention à elle ! »
- « Ce père ne saura pas nous répondre concernant l'alimentation de son bébé, on demandera demain à la mère » !?
- « Pour aider à préparer la fête de fin d'année, on demandera aux parents de Lisa ou Noé (et sûrement pas aux parents de Mohamed). »

Tout le monde fonctionne quotidiennement avec des stéréotypes et des catégorisations. Nos idées, souvent implicites, influencent notre posture éducative et notre manière de travailler avec les enfants et leurs familles.

Pour valoriser la diversité en tant que professionnel·le de l'enfance, il est nécessaire d'explicitier ses propres dynamiques et de les dépasser.

Cet atelier invite à prendre du recul et à réfléchir autour de nos préjugés et jugements. Une conscience plus étendue de notre fonctionnement permettra d'influencer nos pratiques.

- **Atelier N° 3 — Un environnement sensible à la diversité : ce que les espaces, le matériel et les objets font aux enfants**

Michelle Fracheboud, conseillère pédagogique Partenaire enfance & pédagogie (PEP) et Dominique Golay, Professeure associée Haute école de travail social et de la santé Lausanne (HETSL)

Fréquenter un lieu d'accueil collectif, pour les enfants, c'est se faire à un nouvel environnement et se familiariser avec un univers symbolique caractérisé par des espaces, une organisation, des pratiques, des règles, des objets, des relations et un partage de significations. Dans cet atelier, nous nous intéresserons tout particulièrement à la culture matérielle, soit aux relations entre les sujets et leur environnement physique et social. Sous cet aspect, il s'agira non seulement de penser les usages, mais également de considérer ce que les objets « font faire » aux individus engagés dans un espace de vie collectif. Comment penser l'intégration du matériel proposé par la T-Box dans un environnement sensible à la diversité ?

- **Atelier N° 4 — Un exemple de mise en œuvre de la T-Box : enjeux et perspectives**

Athénaïs Rondot, auxiliaire UAPE des Classes Tartines et Nicolas Ozelley, coordinateur de secteur de la Ville de Nyon

Nous partagerons un exemple d'utilisation d'un ouvrage de la T-Box et des enjeux sous-jacents à « l'outil » à disposition des équipes qui nécessite un travail de fond pour être soutenu. La question des discriminations systémiques dont souffrent les personnes invisibilisées, notamment par nos structures, est complexe et semée de « pièges ». Cet atelier s'inscrit dans notre travail plus spécifique d'utiliser les bibliothèques des structures (UAPE/APEMS) pour (se)(re)questionner en profondeur sur les enjeux d'inclusion dans nos institutions.

15h30 | VISITE DE L'EXPOSITION

16H15 | CONCLUSION PRO ENFANCE