

# Colloque Pro Enfance

## *Un besoin de données au service de la collectivité et des enfants*

*23 septembre 2022*

Alexandre Jaunin

Observatoire cantonal de la petite enfance (OCPE/SRED)

Canton de Genève

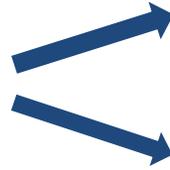
## Un besoin de données au service de la collectivité et des enfants

- Dans quelle mesure les réalités singulières des enfants peuvent-elles être prises en considération ?
- Un observatoire latin et/ou national de la petite enfance/de l'enfance : pourquoi, pour qui et quelles missions ?

## Dans quelle mesure les réalités singulières des enfants peuvent-elles être prises en considération ?

Besoin de concepts et de constats qui permettent de décrire et de se représenter les *réalités singulières* des enfants.

Comment décrire les *réalités singulières* des enfants ?



Comment décrire les *besoins* des enfants ?

Comment décrire la *diversité* des enfants ?

Ce terme *diversité* peut recouvrir différents aspects qui ont trait :

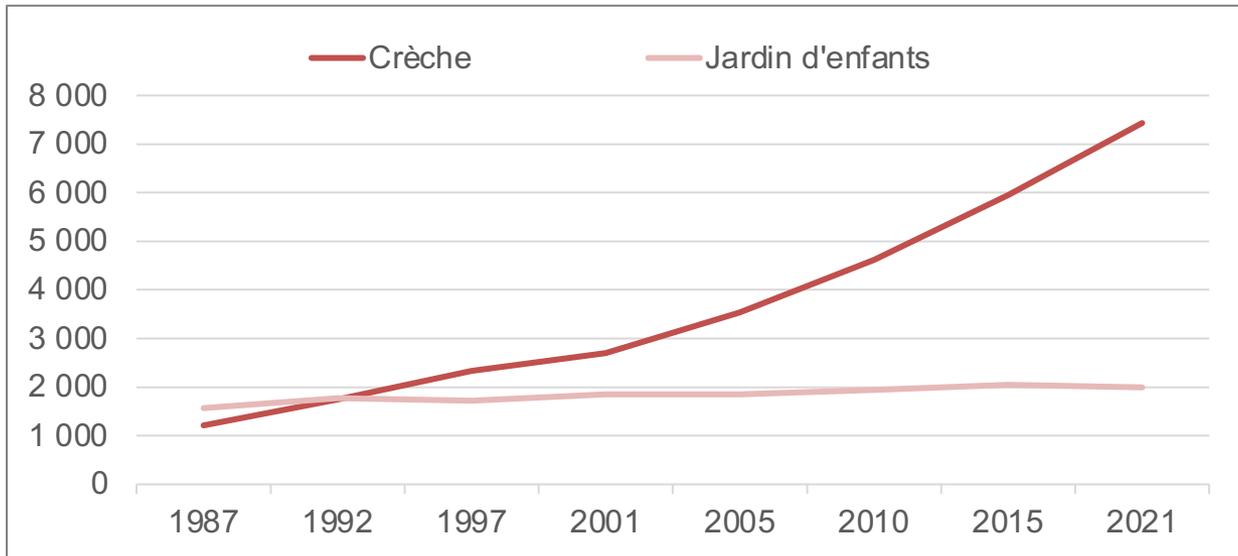
- aux diversités **culturelles et linguistiques** (les enfants vivent dans les familles d'origines diverses qui ont des parcours de vie variés);
- aux disparités **socio-économiques** (les enfants sont issus de milieux socio-économiques différents);
- aux différences de **développements des enfants** (rythme, besoins spécifiques, etc.).

## Un petit arrêt sur image avec des données genevoises :

- Quelles sont les caractéristiques des enfants accueillis dans les structures d'accueil de la petite enfance ?
- Quelles évolutions notables dans le contexte genevois ?

## Développement de l'accueil préscolaire dans le canton de Genève

### Nombre de places en structure d'accueil de la petite enfance selon le type de structure, canton de Genève, 1990-2021

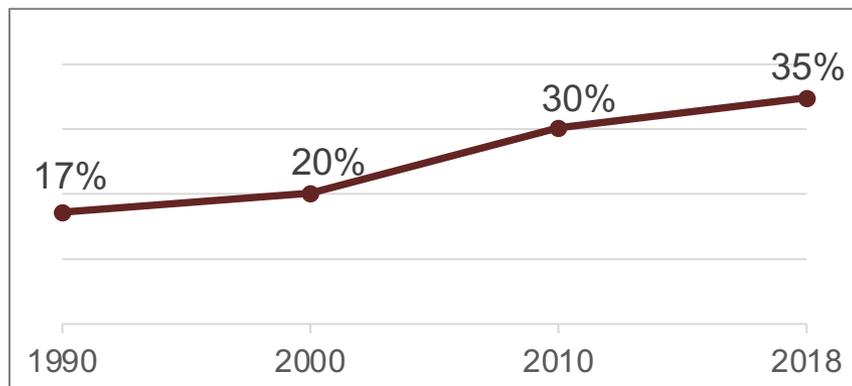


Source : OCPE/SRED/OEJ – Relevé statistique auprès des structures d'accueil de la petite enfance

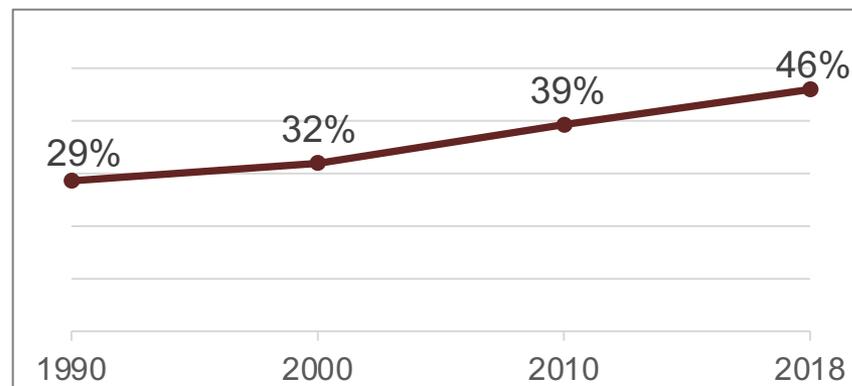
# Observatoire cantonal de la petite enfance – Canton de Genève

## Caractéristiques des enfants accueillis dans les structures d'accueil de la petite enfance (crèches et jardins d'enfants)

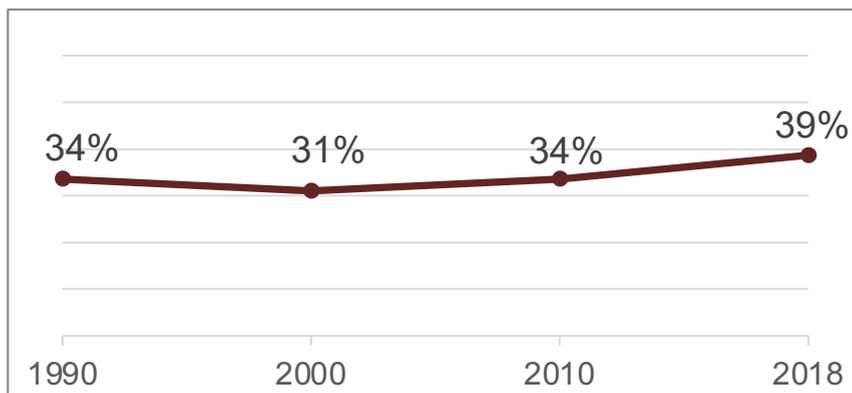
### Enfants de moins de 2 ans (âge scolaire)



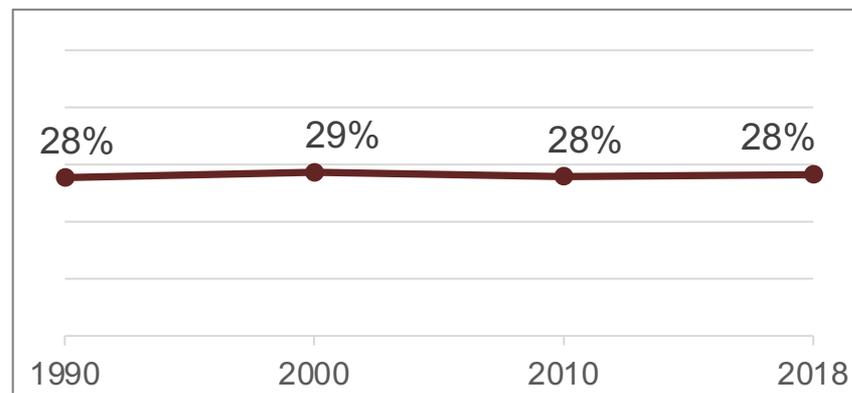
### Enfants allophones



### Enfants de nationalité étrangère



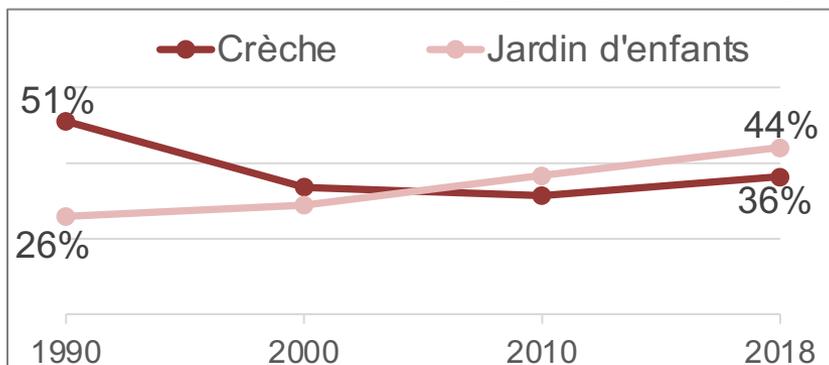
### Enfants de milieu modeste ou défavorisé



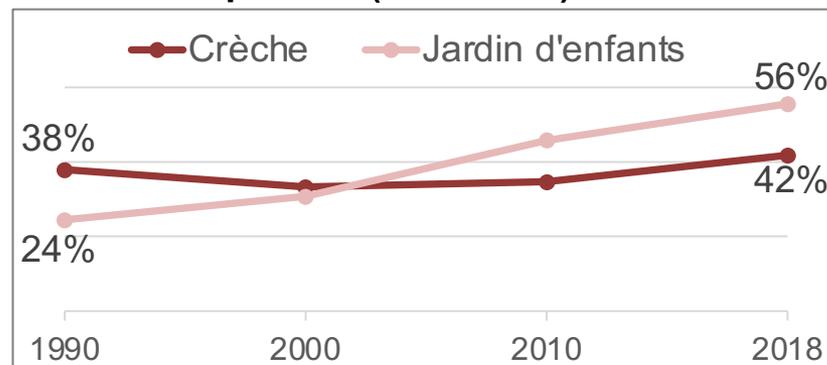
# Observatoire cantonal de la petite enfance – Canton de Genève

- ➔ La population des enfants accueillis en SAPE est toujours plus hétérogène (davantage d'enfants de nationalité étrangère et d'allophones et aussi une plus grande diversité au sein de ces populations).  
En 2018, les enfants accueillis en SAPE à Genève représentent 133 nationalités et une centaine de langues différentes.
- ➔ La population des enfants accueillis en SAPE suit également des évolutions distinctes entre celle des crèches et celle des jardins d'enfants.

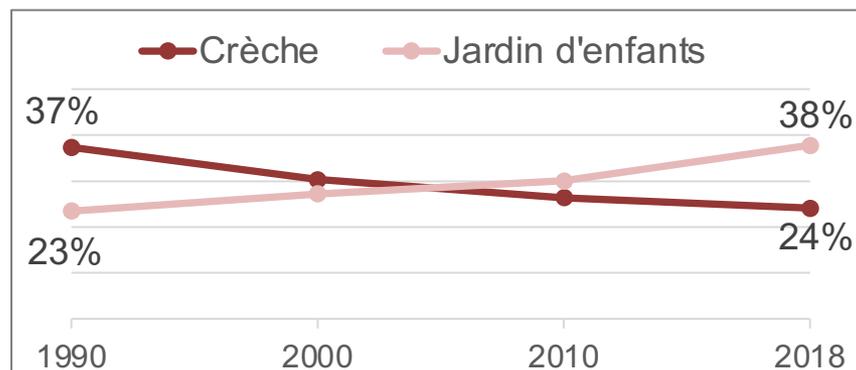
## Enfants de nationalité étrangère (1990-2018)



## Enfants allophones (1990-2018)



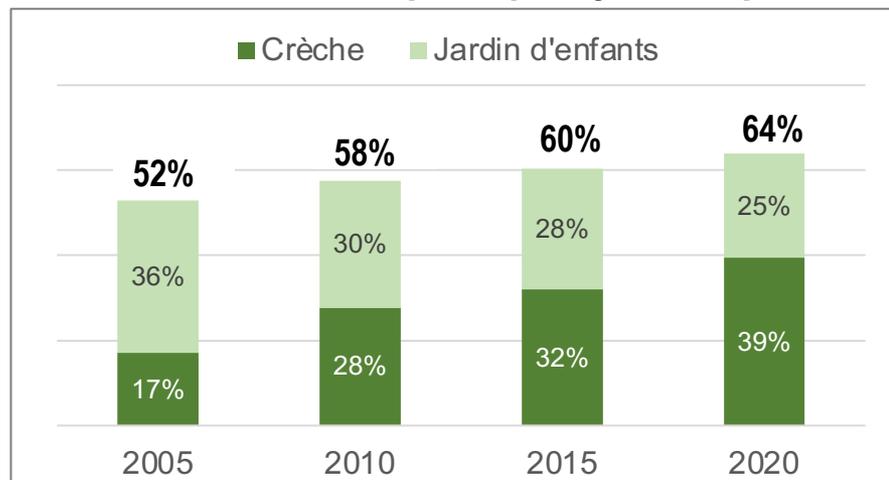
## Enfants de milieux modestes ou défavorisés (1990-2018)



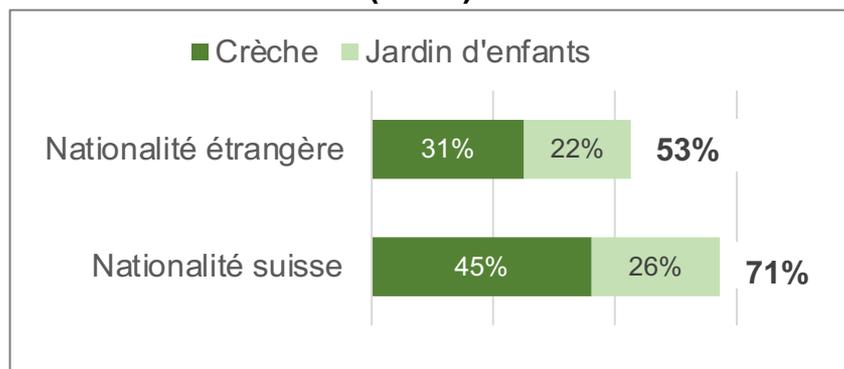
# Observatoire cantonal de la petite enfance – Canton de Genève

Transition vers l'école : le fait d'avoir fréquenté ou pas une SAPE avant le début de la scolarité obligatoire est un élément de *diversité* supplémentaire à l'entrée à l'école.

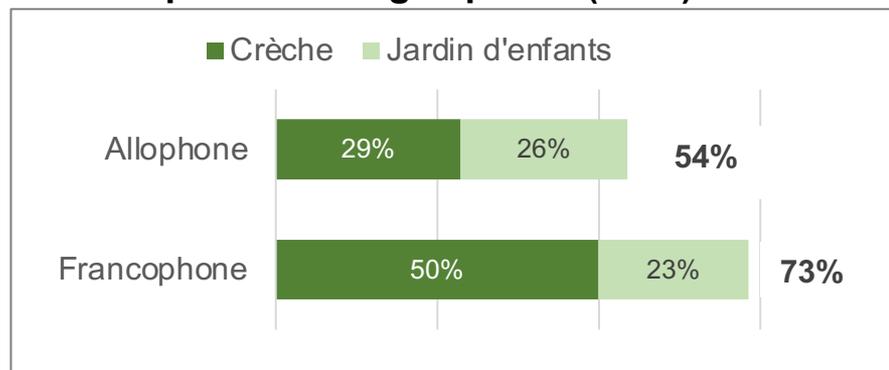
Elèves de 1P à l'école publique ayant fréquenté une SAPE dans le canton l'année précédente



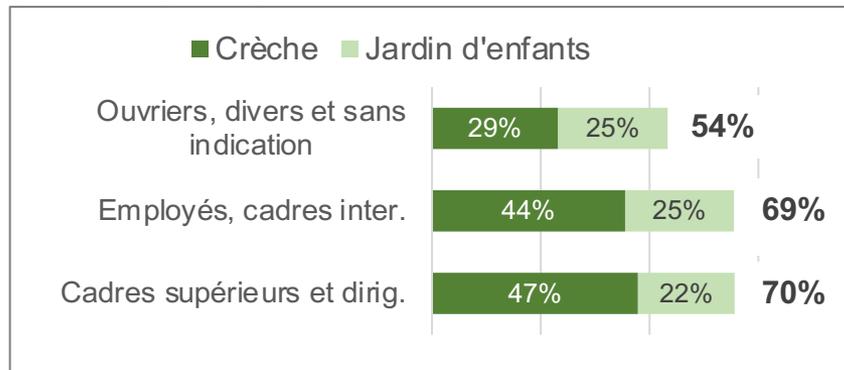
Selon la nationalité (2020)



Selon la première langue parlée (2020)



Selon la catégorie socioprofessionnelle des parents (2020)



**Les quelques éléments présentés ici sont-ils suffisants pour rendre compte de la *diversité* des enfants accueillis en SAPE ?**

## **Autres éléments...**

- La diversité des configurations familiales, des parcours de vie
- La diversité des besoins (spécifiques) des enfants
- Les attentes parentales
- Les représentations des professionnels

## **A cela s'ajoutent des enjeux autour de...**

- La disparité géographique de l'offre d'accueil
- L'accès aux structures d'accueil de la petite enfance
- La transition vers l'école
- La qualité de l'accueil

Prendre en compte les *réalités singulières* des enfants  
cela peut être aussi



**Définir et mesurer la qualité de l'accueil**



## **Qualité structurelle**

Pratiques de gestion, formation, expérience, ratio adulte/enfants, composition des équipes, etc.

## **Qualité des processus**

Interaction entre le personnel éducatif et les enfants, aménagement des lieux et matériel, expériences vécues par les enfants, interaction entre le personnel éducateur et les parents.

Pour aller plus loin :

Mesure d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative des services de garde éducatifs à l'enfance - Groupes d'enfants de 3 à 5 ans. Guide explicatif. Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille.

Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs 2003 et 2014 (Grandir en qualité).  
Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec.

Le Classroom Assessment Scoring System – Toddler (CLASS-Toddler) - [Système de notation de l'évaluation en classe - Tout-petit]

## **Un besoin de constats, de données et d'analyses.** (statistiques, enquêtes et études, analyses qualitatives/quantitatives)

*En sachant qu'il y a autant d'histoires à accueillir qu'il y a d'enfants et qu'il revient aux professionnels de la petite enfance de composer avec cette diversité.*

*Avec ainsi le défi de prendre en compte la singularité des enfants dans un contexte d'accueil collectif et d'éviter la tentation normalisatrice des politiques publiques  
(Catherine Bouve, 2015).*

## Un observatoire latin et/ou national de la petite enfance/de l'enfance : pourquoi, pour qui et quelles missions ?

La question d'un observatoire est en partie liée à la question de la création d'une statistique nationale sur l'accueil extrafamilial des enfants.

### Quelques dates

- **2001** - Postulat 01.3733 « Statistique sur les places d'accueil pour enfants en dehors du cadre familiale ».
- **2016** - Rapport de faisabilité d'une statistique de l'accueil extrafamilial des enfants, du côté de l'offre. Office fédéral de la statistique.
- **2018** - Déclaration commune de la CDIP et de la CDAS du 21 juin 2018.  
*Point 1.4 Améliorer les outils statistiques.*
- **2019** - Commission suisse pour l'UNESCO. Instaurer une politique de la petite enfance (rapport).  
*Investir davantage dans la recherche, le suivi et les statistiques.*

## Quelques dates (suite)

- **2021** - Rapport du Conseil fédéral. Politique de la petite enfance. État des lieux et possibilités de développement au niveau fédéral.  
*Introduction d'une statistique nationale de l'accueil extra-familial des enfants (Possibilité de développement A).*
- **2021** - Postulat 21.3741 « Un observatoire national de la petite enfance ». *Disposer de données statistiques et d'analyses (quantitatives et qualitatives).*
- **2022** - IN 21.403 (en consultation) « Remplacer le financement de départ par une solution adaptée aux réalités actuelles ». *Avant projet de loi : Art. 17 Statistiques*
  - 1 L'Office fédéral de la statistique établit en collaboration avec les cantons des statistiques harmonisées sur l'accueil extrafamilial pour enfants et dans le domaine de la politique d'encouragement de la petite enfance.
  - 2 Les cantons mettent à sa disposition les données standardisées nécessaires.
- **2022** - Création d'un observatoire latin de l'enfance et de la jeunesse (Fondation Isabelle Hafen). *Récolter des données en vue de favoriser le développement de stratégies proactives dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse et soutenir le pilotage et le développement de politiques.*

## Qu'est-ce qu'il peut être entendu par le terme « observatoire » ?

Le terme « observatoire » désigne à l'origine un dispositif dédié à la **compréhension et à la prédiction d'un phénomène physique**, en particulier astronomique. Par extension, le terme a été utilisé pour des dispositifs d'observation souvent créés par les administrations ou les services des collectivités territoriales et de l'État pour **suivre l'évolution d'un phénomène économique ou social** (Tonneau, 2016).

Ces dernières décennies les observatoires se sont multipliés. Le terme désigne des **dispositifs d'aide à l'action collective**, avec des fonctions, d'une part, d'**observation et de mesure d'un phénomène** et, d'autre part, d'**accompagnement et de suivi de l'action** d'une communauté d'acteurs en réaction au phénomène (Tonneau, 2016).

## Une typologie des observatoires (N. Mathieu, 2002)

### ❑ ***Les observatoires de recherche***

- Dispositifs de construction des données et observation continue de ces données
- Interactions entre différentes dimensions scientifiques
- Questions complexes, travail sur le long terme, vision continue du temps

### ❑ ***Les observatoires statistiques***

- Outil pour observer le changement
- Accent sur la mise en place de recueil des données et leur exploitation
- Portent sur des domaines divers
- Principe du recensement régulier et répétitif

### ❑ ***Les observatoires pour l'action***

- Portent sur des questions plus finalisées
- Problème conjoncturel, avec des observatoires inscrits dans le temps de la crise
- Court terme : conçu pour ne durer que jusqu'à ce que la solution d'un problème très ciblé soit trouvée

## Les principales fonctions possibles des observatoires (Tonneau, 2016)

- **Une fonction de diagnostic**

Caractériser un phénomène ou une situation, produire des états des lieux et des analyses dynamiques permettant la compréhension des relations de causes à effets.

- **Une fonction de veille**

Identifier les "signes d'évolutions" de l'environnement, les informations à caractère anticipatif, pour en déduire les menaces et les opportunités et pour réduire les risques liés à l'incertitude.

- **Une fonction de mesure**

Qualifier un phénomène sur la durée et produire des indicateurs (reporting).

- **Une fonction de mise en réseau**

Permettre des partenariats, la participation, la coopération/collaboration.

- **Une fonction d'aide à la décision**

Proposer des suggestions, productions qui peuvent être utilisées dans des actions de prospective en permettant l'établissement de scénarios.

- **Une fonction « gestion »**

Accompagner l'action en fournissant des éléments pour l'organisation opérationnelle des activités et leur suivi.

- **Une fonction de suivi-évaluation**

Fournir les informations nécessaires à l'évaluation et à la mesure d'impacts des projets.

- **Une fonction de communication**

Partager les représentations, les débattre, les faire savoir et les porter à connaissance.

- **Une fonction de renforcement de compétences**

Organiser la formation et l'accompagnement des acteurs à la fois dans l'utilisation dans leurs projets de l'information produite et dans les activités contribuant à l'observatoire.

- **Une fonction d'innovation et d'expérimentation sociale.**

## Un exemple à partir de l'observatoire cantonal de la petite enfance (canton de Genève)

➔ Renforcer une connaissance partagée sur l'accueil extrafamilial des jeunes enfants et offrir une connaissance fine des enjeux de la petite enfance et un levier d'action pour les acteurs concernés.

### Objectif prioritaire (LAPr, art. 5, al. 2)

- apporter des éléments de planification et d'identification des besoins d'accueil préscolaire pour l'ensemble du canton en étroite concertation avec les acteurs concernés.

### Autres objectifs (RAPr, art. 5, 7 et 8)

- veiller à la récolte, à l'harmonisation et au traitement statistique des données sur l'accueil préscolaire ;
- **produire et tenir à jour une statistique sur l'accueil préscolaire ;**
- réunir et mettre à disposition des autorités cantonales, des communes et de la Fondation pour le développement de l'accueil préscolaire **les informations et les connaissances nécessaires à l'identification des besoins, à la planification et à la prospective dans le secteur préscolaire ;**
- fournir au moins une fois par législature un rapport sur la **situation de l'offre** de places d'accueil préscolaire et sur les **besoins des familles ;**
- recueillir des données relatives aux enfants fréquentant une structure d'accueil préscolaire permettant le suivi de l'offre d'accueil ;
- **contribuer à l'amélioration des connaissances sur l'accueil préscolaire.**

# Observatoire cantonal de la petite enfance (OCPE/SRED)

---

L'observatoire cantonal de la petite enfance du canton de Genève (OCPE) est rattaché depuis 2014 au service de la recherche en éducation (SRED).

**Le SRED est notamment producteur de statistiques cantonales** sur le système éducatif genevois. Il coordonne également la production de statistiques pour le recensement fédéral dans le domaine de la formation.

Pour répondre à ces objectifs l'**OCPE/SRED dispose de plusieurs outils** :

- Un **relevé statistique** auprès des structures d'accueil de la petite enfance sur le principe d'un recensement annuel.

Produire une statistique sur l'accueil préscolaire fiable et partagée au niveau communal et cantonal dont les données servent notamment de base pour déterminer le montant des subventions octroyées aux communes par différents fonds.

- Une **enquête représentative auprès des familles** genevoise ayant au moins un enfant d'âge préscolaire.

Décrire les pratiques et les préférences des familles en matière d'accueil préscolaire et d'estimer, à partir des préférences parentales, le nombre de places en crèche manquantes à l'échelle du canton.

## Outils de l'OCPE/SRED suite :

- **Prévisions localisées** d'effectifs d'enfants d'âge préscolaire à 10 ans de terme pour près d'une vingtaine de communes.  
Outil d'aide à la décision pour les communes (construction de structures d'accueil de la petite enfance).
- **Etudes thématiques** : par exemple sur les critères d'accès et les pratiques tarifaires des communes en matière d'accueil préscolaire, sur les besoins en personnels qualifiés dans le domaine de la petite enfance (en cours) ou encore sur la prise en charge des enfants à besoins spécifiques dans les structures d'accueil de la petite enfance (à venir).

## Exemple d'aide au pilotage :

Ces différents **outils** ont permis de fournir à la Fondation pour le développement de l'accueil préscolaire des **éléments et données nécessaires pour étudier puis proposer** au Conseil d'Etat un **taux d'offre à atteindre** qui réponde aux attentes et besoins des familles genevoises en matière d'accueil préscolaire et qui comble le manque de places en crèche dans le canton.

Le Conseil d'Etat a retenu la proposition de la Fondation et fixé, comme **objectif** à l'échelle du canton, le taux d'offre à atteindre à **44 places pour 100 enfants d'âge préscolaire à l'horizon 2029**.

# Observatoire cantonal de la petite enfance (OCPE/SRED)

---

Questions à se poser lors de la conception d'un observatoire :

**Quel champs ?** Petite enfance, Enfance, Accueil extra-familial, Conciliation vie familial-vie professionnelle, etc.

**Quel niveau géographique ?** Régional / national

**Quel type d'observatoire ? Quelles fonctions ? Quels outils ?** Recherche / action

**Quel ancrage institutionnel ?** Administration publique / Université

**Quelle volonté politique ?** Fédérale, cantonale, communale

**La création d'une statistique nationale (harmonisée, comparable et fiable) sur l'accueil extrafamilial des enfants, à minima sur l'offre, est sans doute un préalable à la question d'un observatoire.**

« *Quantifier, c'est convenir puis mesurer* » (A. Desrosières, 2008).

« *Quantifier, c'est **pouvoir** convenir puis mesurer* » (O. Martin, 2020).

**Merci de votre attention.**

**Question ?**



REPUBLIQUE  
ET CANTON  
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport  
Service de la recherche en éducation  
Observatoire cantonal de la petite enfance

## Éléments bibliographiques

- Belaën, F., Lacaille, F., Lacroix J-L (2009). « Genèse de l'Observatoire du Patrimoine et de la Culture Scientifiques et Techniques », *La Lettre de l'OCIM*, 126 | 2009.
- Bouve, C. (2015). « L'enfant en crèche : la tentation normalisatrice des politiques publiques », in P. Suesser, C. Bauby, *Conjuguer la santé de l'enfant et de la famille au singulier et au pluriel. Du soin individuel à la santé publique*, Toulouse, Erès, pp. 45-62.
- Desrosières, A., Kott Sandrine (2005). « Quantifier », *Genèses* 1/2005 (n° 58).
- Desrosières, A. (2008). *Pour une sociologie historique de la quantification. L'argument statistique I*. Presses des Mines ParisTech, Paris.
- Martin, O. (2020). *L'empire des chiffres. Une sociologie de la quantification*. Malakoff, Armand Colin, 297 p.
- Mathieu Nicole (2002). « Expériences et méthodologies des observatoires : un retour critique de l'Observatoire rural/urbain ». *Cahiers Nantais*, 58: 71-82.
- Mathieu Nicole (2002). « Expérience et méthodologie des observatoires ». *Les carnets de l'observatoire rural/urbain*, n°1, novembre, 30 p.
- Piponnier, A. (2014). « L'observatoire dans l'enquête. La recherche au miroir. ». *Sciences de la société*, 92 | 2014,
- Tonneau Jean-Philippe (2016). *Un observatoire du développement au Cirad ? Quelques éléments pour une étude de faisabilité*. Montpellier : s.n., 17 p.