

## Accueil familial de jour

### Premier recensement de la documentation disponible

Le présent document constitue un recensement de la documentation disponible dans le domaine de l'accueil familial de jour. Il se centre principalement sur des enjeux de gouvernance et il n'a pas la prétention d'être exhaustif. Il est ainsi à envisager comme une base de données de la documentation existant en français.

La première partie du propos met en exergue la documentation nationale ou portant plus spécifiquement sur la Suisse romande. Il recense ensuite des références internationales, puis des supports audiovisuels.

### Études nationales, rapports, états des lieux sur les enjeux

#### Cadre d'orientation pour l'éducation de l'enfance

Le « Cadre d'orientation pour l'éducation de l'enfance » (2025) 2.0 est un document national en matière de travail éducatif avec les enfants et les familles, proposant une vision de la qualité qui transcende les barrières linguistiques et disciplinaires. Ce document s'appuie sur la pratique et intègre les conclusions des recherches scientifiques les plus récentes. Il couvre une tranche d'âge allant de la prénatalité à l'âge de 12 ans, dans les différents domaines spécialisés qui concernent les enfants. Il définit des exigences de qualité tout en offrant plusieurs pistes de réflexion, à adapter selon les besoins. Ce document constitue à la fois une source d'inspiration pour les professionnel·les de l'enfance et un levier pour mutualiser les forces et développer une politique de l'enfance.

Alliance Enfance (2025). [Cadre d'orientation pour l'éducation de l'enfance](#)

#### Concept national pour l'accueil de l'enfance

Les faîtières des différentes régions linguistiques – Kibesuisse, Pro Enfance, l'Association pour l'accueil de l'enfance tessinoise (ATAN) et l'Association tessinoise pour l'accueil familial de jour (FTFD) – se sont associées pour éditer un « Concept national pour l'éducation et l'accueil de l'enfance » (2025). Ce document fondateur se réfère à l'accueil collectif de la petite enfance, l'accueil collectif parascolaire et à l'accueil familial de jour pour les enfants de 0 à 12 ans. Il constitue une feuille de route pour une action concertée partout en Suisse et sur le plan national.

A télécharger en [français](#), [allemand](#) et [italien](#)

## **Conciliation travail-vie familiale : faits et contribution à la discussion**

Le rapport « Conciliation travail-vie familiale : faits et contribution à la discussion » présente les constats les plus importants de différentes études sur le soutien de la conciliation de la vie professionnelle et familiale par l'accueil de l'enfant en Suisse. Il traite notamment de la participation des femmes sur le marché du travail. La conciliation de la vie professionnelle et familiale est comparée à un niveau international. L'état des offres d'accueil de l'enfant y est également décrit ainsi que ses répercussions sur l'activité professionnelle des femmes.

Académie suisse des sciences humaines et sociales (2014). Conciliation travail-vie familiale : faits et contributions à la discussion.

## **Diagnostic et prospective en matière de places d'accueil de jour des enfants dans le Canton de Fribourg. Rapport d'étude à l'attention du Service de l'enfance et de la jeunesse (SEJ)**

Ce rapport offre un point de situation sur l'adéquation entre l'offre et les besoins en places d'accueil extrafamilial dans le canton de Fribourg. L'étude avait pour objectif d'optimiser l'allocation des aides financières cantonales incitatives et d'évaluer le besoin en personnel formé. Le rapport permet notamment de se faire une idée précise de la place de l'accueil en milieu familial dans le dispositif fribourgeois.

Micrologis (2024). [Diagnostic et prospective en matière de places d'accueil de jour des enfants dans le Canton de Fribourg. Rapport d'étude à l'attention du Service de l'enfance et de la jeunesse \(SEJ\)](#)

## **Éloge de la diversité**

La publication thématique « Éloge de la diversité » (2017) prolonge et approfondit le « Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse » (date). Elle met en perspective divers thèmes autour des professionnel·les afin de contribuer à la reconnaissance d'une professionnalisation nécessaire de l'accueil de l'enfance, de mettre en exergue la multiplicité des familles et des enfants, de soulever les contrastes entre l'offre de prestations et les attentes parentales ou encore pour interroger les politiques publiques en faveur de l'enfance.

Pro Enfance (2017). [Éloge de la diversité](#) (2017). Une [infographie](#) est également disponible sous la forme d'une affichette A4 et d'un poster.

## **Enjeux de l'accueil de jour des enfants dans le Canton de Vaud- Rapport de synthèse à l'attention de l'Office de l'accueil de jour des enfants (OAJE)**

Ce document propose une synthèse des enjeux liés à l'accueil de jour des enfants dans le canton de Vaud. Concernant l'accueil en milieu familial, plusieurs points ressortent. Il est essentiel de préserver un équilibre entre accueil collectif et accueil familial, alors que la part des places en accueil familial est passée de 30,5 % en 2007 à 15,3 % en 2022. Pour renforcer ce mode d'accueil, diverses actions sont engagées, notamment en matière de soutien financier et de professionnalisation. Le Service cantonal de l'accueil de jour des enfants (SCAJE) a révisé son cadre de référence afin d'améliorer les conditions de travail des coordinateur·rices et a introduit un projet pédagogique destiné aux accueillant·es en milieu

familial (AMF). Parallèlement, la Fondation pour l'accueil de jour des enfants (FAJE) augmente le financement des postes de coordination et soutient les salaires des AMF, dans l'objectif de renforcer l'attractivité et la qualité de cette forme d'accueil.

Micrologis (2024). [Enjeux de l'accueil de jour des enfants dans le Canton de Vaud- Rapport de synthèse à l'attention de l'Office de l'accueil de jour des enfants \(OAJE\)](#)

### **Favoriser les échanges dans l'accueil familial de jour : atouts et défis**

Dans un contexte où l'isolement est une réalité, des projets novateurs créent des espaces d'échanges entre accueillant·es familiales de jour. Les expériences montrent que la mise en lien renforce la qualité des prises en charge des enfants et valorise cette modalité d'accueil. Coup de projecteurs sur deux dispositifs : l'un genevois, l'autre fribourgeois.

Pro Enfance (2025). [Favoriser les échanges dans l'accueil familial de jour : atouts et défis](#)

### **Formation et valorisation de l'accueil familial de jour : quels leviers pour l'avenir ? Réflexions autour du dispositif vaudois.**

Face aux défis que rencontre l'accueil familial de jour, le canton de Vaud mise sur la formation, la valorisation et le renforcement de l'attractivité du secteur. Focus sur un dispositif cantonal en mutation.

Pro Enfance (2025). [Formation et valorisation de l'accueil familial de jour : quels leviers pour l'avenir ? Réflexions autour du dispositif vaudois](#)

### **Statistiques vaudoises**

Statistique Vaud propose pour la première fois un état des lieux élargi de l'accueil de jour dans le canton, couvrant l'accueil collectif, l'accueil familial ainsi que les réfectoires scolaires, afin de développer une vision d'ensemble de l'offre existante. Cet état des lieux présente des données actualisées sur les capacités d'accueil et leur évolution, met en évidence la progression du nombre de places disponibles ainsi que la part d'enfants concernés.

Statistique Vaud (2025), Numerus 3/septembre 2025. [L'accueil de jour des enfants poursuit son développement](#)

### **L'accueil de jour extrafamilial et parascolaire en Suisse**

La Commission fédérale de coordination pour les questions familiales (COFF) propose un état des lieux sur les trois domaines de l'accueil en Suisse (accueil en institutions de la petite enfance, l'accueil parascolaire et l'accueil familial de jour) dans le but de développer une vue d'ensemble de la situation de l'offre d'accueil. Cet état des lieux aborde notamment la question des réglementations au niveau fédéral, cantonal et communal. Il présente des données sur les offres d'accueil et met en évidence les lacunes existantes. Il traite également de l'utilité, des coûts ainsi que de la qualité de l'accueil de l'enfant et donne des recommandations pour l'accueil de l'enfant.

COFF (2008). [L'accueil de jour extrafamilial et parascolaire en Suisse](#)

## **L'accueil familial de jour dans le canton de Vaud – rapport thématique**

Le dispositif vaudois d'accueil de jour repose sur l'accueil collectif et l'accueil familial de jour, suivis annuellement par StatVD et la Fondation pour l'accueil de jour des enfants (FAJE). Si l'accueil collectif progresse, l'accueil familial de jour connaît une diminution du nombre d'accueillant-es, malgré une augmentation des heures travaillées par personne. Cette tendance inquiète les milieux professionnels, qui alertent sur la nécessité de professionnaliser cette activité pour en assurer la pérennité et améliorer des conditions d'emploi jugées peu attractives. Une première étude en 2015 avait mis en évidence l'importance centrale de cette activité pour les accueillant-es, sans toutefois fournir de données précises sur leurs profils ou leurs conditions de travail. L'enquête exhaustive menée en 2020 comble ces lacunes : elle décrit les profils socio-professionnels, la charge réelle de travail et la diversité des conditions d'emploi, encore fragiles malgré une dynamique de professionnalisation. Le rapport s'inscrit dans un contexte cantonal de révision des conditions-cadres (2021), visant à renforcer la qualité, la sécurité et l'encadrement, ainsi qu'à adapter le financement par la FAJE pour soutenir l'amélioration des conditions d'emploi. Ces évolutions constituent un pas important pour préserver un mode d'accueil apprécié pour sa flexibilité et sa proximité.

Statistiques Vaud (2021). [L'accueil familial de jour dans le canton de Vaud- rapport thématique](#)

## **Enquête auprès des accueillantes familiales et des familles placeuses Rapport final sur mandat du Réseau intercommunal AFJ-GSO**

L'association intercommunale Genève Sud-Ouest a mandaté l'Observatoire cantonal de la petite enfance pour évaluer la satisfaction, les attentes et les besoins des accueillant-es familial-es de jour (AFJ) ainsi que des familles placeuses. L'étude révèle une satisfaction générale concernant la prise en charge et le rôle de la structure de coordination, tout en mettant en lumière plusieurs spécificités et défis du dispositif. Elle souligne notamment l'importance d'une relation de confiance entre parents et AFJ, dans un contexte où les familles ne choisissent pas directement leur accueillant-e, et note que l'image collective de l'accueil familial reste moins favorable que celle des crèches. L'évolution du profil des AFJ apparaît également comme un facteur majeur : elles sont désormais majoritairement en seconde partie de carrière, exercent durablement et tirent un revenu essentiel de cette activité. Ces professionnel·les revendiquent une reconnaissance accrue et un accès renforcé à la formation, afin de positionner leur métier au-delà de l'expérience maternelle. Les attentes des familles convergent autour de compétences relationnelles et professionnelles solides, ainsi que d'un accueil sécurisant et de qualité comparable à celui d'une structure collective. Malgré cette satisfaction globale, l'étude identifie un besoin de rassurance pour les familles, notamment en termes de professionnalisme et de qualité d'accueil, ainsi qu'un besoin de reconnaissance pour les AFJ. Elle conclut en proposant des pistes de réflexion autour de la communication aux familles, du renforcement du professionnalisme et de l'amélioration des conditions d'emploi des accueillant-es familial-es de jour.

Observatoire cantonal de la petite enfance (2019). [Enquête auprès des accueillantes familiales et des familles placeuses Rapport final sur mandat du Réseau intercommunal AFJ-GSO](#)

## Pour un accueil parascolaire ambitieux en faveur de l'enfance

Cette publication contribue à documenter le domaine et à reconnaître ses missions socioéducatives au même titre que pour celui de l'accueil de la petite enfance, qu'il s'agisse de l'accueil collectif ou de l'accueil familial de jour. Les observations et recommandations visent à soutenir la prise de décision, à l'échelle locale et nationale. Elles considèrent la diversité des pratiques tout en apportant une continuité à un champ morcelé.

Pro Enfance (2025). [Pour un accueil parascolaire ambitieux en faveur de l'enfance](#)

## Texte fondateur de Pro Enfance

La publication « L'accueil de l'enfance comme pilier d'une politique publique de l'enfance en Suisse – Pour un système cohérent de l'accueil des enfants de 0 à 12 ans » aborde un point de vue systémique du champ. Il inclut des recommandations favorables au développement d'une offre de qualité pour l'ensemble des modalités d'accueil.

*« Pour assurer une cohérence et une continuité des offres d'accueil pour les enfants et les familles, de la petite enfance au parascolaire en passant par l'accueil familial de jour, il s'agit de les coordonner et de les articuler entre elles de manière optimale (p. 5) »*

Pro Enfance (2018). [L'accueil de l'enfance comme pilier d'une politique publique de l'enfance en Suisse](#). Une [infographie](#) est également disponible sous la forme d'une affichette A4 et d'un poster.

## Sur le plan international

### Innovation nationale et traductions locales de politiques petite enfance : l'exemple des maisons d'assistantes maternelles en France<sup>1</sup>

Ce chapitre s'arrête sur les Maisons d'assistantes maternelles (MAM), créées en France en 2010. Ces structures offrent un mode d'accueil hybride combinant accueil individuel et collectif, dont la mise en œuvre varie selon les contextes départementaux, municipaux et les choix organisationnels des assistantas maternelles. Cette diversité reflète l'appropriation locale d'une politique nationale et les contraintes territoriales et administratives. L'article souligne les enjeux de reconnaissance professionnelle, de qualité d'accueil et de professionnalisation des assistantas maternelles ainsi que la nécessité d'un accompagnement durable et adapté sur les territoires.

Bouve, C., Garnier, P. (2024). [Innovation nationale et traductions locales de politiques petite enfance : l'exemple des maisons d'assistantes maternelles en France](#). In : Pratiques et politiques en petite enfance : perspectives internationales. pp. 223-243. P. Lang. Bruxelles

<sup>1</sup> La dénomination d'assistante maternelle française correspond à celle d'accueillant-en milieu familial de jour. Les assistantas maternelles pratiquent à domicile ou dans des espaces collectifs.

## **La professionnalisation des assistantes maternelles. Enjeux théoriques éclairant la situation française au prisme de la littérature internationale**

Les assistantes maternelles constituent le principal mode d'accueil formel des enfants de moins de 3 ans en France, faisant de la qualité de leur accueil un enjeu central. La profession a été progressivement encadrée sur le plan législatif (conditions d'accueil, emploi, formation, agrément, contrôle), et la notion de « professionnalisation » y est souvent évoquée. Cependant, ses objectifs restent flous : viser la qualité de l'accueil, améliorer les conditions de travail, favoriser le développement de l'enfant ou soutenir la conciliation familiale ? La littérature sociologique montre que la reconnaissance sociale des métiers de la petite enfance est fragile, même si des éléments de professionnalisme apparaissent. Les systèmes nationaux d'accueil influencent les compétences attendues : les systèmes « intégrés » (Scandinavie, Nouvelle-Zélande) offrent une continuité éducation/accueil, tandis que les systèmes « séparés » (France, Grèce, Portugal) segmentent accueil et éducation, impactant les exigences professionnelles. Cette étude commence par analyser la professionnalisation de manière générale avant de se concentrer sur le cas français.

Collombet, C., Unterreiner, A. (2019). [La professionnalisation des assistantes maternelles. Enjeux théoriques éclairant la situation française au prisme de la littérature internationale.](#)

In : Revue des politiques sociales et familiales, n°133. pp. 53-60

## **La professionnalisation inachevée des assistantes maternelles**

Les assistantes maternelles peinent à être reconnues comme une profession et leur professionnalisation reste entravée, malgré les initiatives publiques des trente dernières années visant à revaloriser le métier et à créer des qualifications. L'article suggère que ce processus inachevé reflète une connivence entre acteurs pour maintenir la garde à domicile comme une « carrière maternelle » plutôt que professionnelle.

Aballéa, F. (2005). [La professionnalisation inachevée des assistantes maternelles.](#) In : Recherches et Prévisions, n°80. Acteurs et politiques de la petite enfance. Permanences et mutations. pp. 55-65

## **Les assistantes maternelles en Europe. Quel rôle et quelle évolution de la profession ? Étude comparative sur un panel de pays**

Entre 1990 et 2014, la profession d'assistante maternelle a fortement progressé en France, mais elle est désormais en déclin, avec une diminution des effectifs, un vieillissement des professionnel·les et une perte d'attractivité. Cette analyse comparative propose un regard croisé avec d'autres pays européens pour étudier ces enjeux.

Collombet, C. (2023). [Les assistantes maternelles en Europe. Quel rôle et quelle évolution de la profession ? Étude comparative sur un panel de pays,](#) In : Comparaisons internationales des politiques familiales et sociales, n°2

## **Qualité de l'emploi et des conditions de travail des professionnel·les de la petite enfance**

L'article analyse la qualité des emplois dans les métiers de l'accueil familial à partir des mêmes outils que les enquêtes statistiques nationales, en les comparant à des professions similaires. Il met en évidence les spécificités des trajectoires professionnelles et dresse un diagnostic de

la qualité de ces emplois selon quatre dimensions : rémunération, stabilité, conditions de travail (physiques, psychologiques et temporelles) et ressources disponibles. L'étude souligne notamment l'ambiguïté du statut des assistantes maternelles, situé entre salariat et travail indépendant.

Devetter, F.-X. (2012). [Qualité de l'emploi et des conditions de travail des professionnel-le-s de la petite enfance](#). In : Politiques sociales et familiales, n°109. Métiers de la petite enfance : registres et dimensions de l'activité. pp. 9-22

### **Baromètre français sur la qualité de vie au travail des assistantes maternelles**

Le deuxième baromètre national français met en évidence les aspects tels que la qualité de vie au travail, la rémunération, la formation, ou encore la santé des assistantes maternelles en France.

Unsa - Fédération des Syndicats de Services, Activités Diverses, Tertiaires et Connexe (2022). [2<sup>ème</sup> Baromètre national. Qualité de vie au travail des assistantes maternelles](#)

## **Audiovisuels**

### **L'accueil est essentiel, oui mais comment ?**

Le film « L'accueil de l'enfance est essentiel, oui mais comment ? » permet de découvrir des messages clés et des propositions pour répondre aux enjeux de l'offre d'accueil pour les enfants de 0 à 12 ans. La visite de l'exposition virtuelle dure 10 minutes. Elle constitue une base de discussion.

Pro Enfance et Réversible (2020). [L'accueil de l'enfance est essentiel, oui mais comment ?](#)

### **Que fait la Suisse pour soutenir l'accueil de l'enfance ?**

La capsule vidéo « Que fait la Suisse pour soutenir l'accueil de l'enfance ? » thématise des enjeux exprimés par des acteurs et actrices romandes du domaine de l'accueil de l'enfance pré- et parascolaire, collectif et familial de jour. Les thèmes ont été recensés lors de rencontres cantonales organisées en 2020 par Pro Enfance.

Pro Enfance et Réversible (2021). [Que fait la Suisse pour soutenir l'accueil de l'enfance ?](#)

### **Remerciements**

Cette bibliographie a été complétée notamment grâce aux suggestions de Lisa Togni Pillonel, directrice de la Communauté d'intérêt pour l'accueil familial de jour (CIAFJ) et Amanny Kasongo, conseillère pédagogique pour l'accueil familial de jour au Centre de ressources en éducation de l'enfance (CREDE). Elles reçoivent pour leur contribution nos chaleureux remerciements.