

Favoriser les transitions dans le parcours des enfants entre l'accueil de la petite enfance et l'entrée à l'école

L'accueil et l'éducation des enfants de 0 à 12 ans étant confiés à une multitude d'acteurs, le quotidien et le parcours biographique des enfants sont marqués par de nombreuses transitions. Afin de faciliter ces moments charnières, certaines communes mettent en œuvre divers projets. Coup de projecteur sur deux approches développées par les villes de Nyon et de Carouge (GE).

En Suisse, l'accueil et l'éducation des enfants de 0 à 12 ans sont confiés à une multitude d'acteurs, ce qui induit des discontinuités entre les diverses autorités en charge du domaine de l'enfance (département de la formation, de l'action sociale, et des infrastructures). Entre le milieu scolaire, les différents lieux d'accueil et le cercle familial, le quotidien des enfants est marqué par de nombreuses transitions. Le système fédéraliste induit également des discontinuités entre les niveaux politiques dont l'accueil de l'enfance relève (communal, cantonal et fédéral). Afin que l'enfant retrouve sa place au cœur de l'action éducative, il s'agit de réfléchir aux manières de construire une cohérence au sein du dispositif en place.

Si elles sont pensées et accompagnées, les transitions dans le parcours des enfants peuvent être des moments d'apprentissage propices à leur développement. Pour qu'elles se déroulent en harmonie, une coordination est nécessaire entre les intervenant-es impliqués. Afin de faciliter les transitions des enfants, des communes développent différents projets.

La rencontre en ligne organisée par Pro Enfance le 2 octobre 2024 a permis à 22 personnes issues de cinq cantons romands de découvrir les pratiques élaborées à Nyon et à Carouge¹.

La coordination des acteurs

La ville de Nyon compte 23 500 habitants, dont environ 3 500 enfants de moins de 12 ans, et deux établissements scolaires primaires. Le réseau accueille 1 947 enfants répartis dans huit crèches, neuf unités d'accueil pour écoliers (UAPE), deux accueils pour enfants en milieu scolaire (APEMS) et 54 accueillant-es en milieu familial. En août 2024, 228 enfants ont fait leur première rentrée scolaire. 50% d'entre eux ont alors vécu un passage entre un accueil préscolaire en place subventionnée et une structure d'accueil parascolaire.

Le réseau d'accueil de l'enfance de Nyon a la particularité d'être un « réseau ville » géré par une seule municipalité (exécutif) et rattaché au service de la cohésion sociale. Ce service est composé de trois secteurs : le secteur « enfance » dont font partie les structures pré- et parascolaires jusqu'à la fin de l'école primaire, le secteur « logement » et le secteur « vivre ensemble » auxquels sont rattachées les instances et infrastructures comme l'école secondaire, les places de jeux, les maisons de quartier ou encore l'intégration et les politiques intergénérationnelle et senior. Outre la coordination des intervenants accompagnant les enfants, le regroupement de l'ensemble de ces prestations permet de développer une politique familiale transversale et de réunir au sein d'un seul et même service une multitude de ressources et de professions. Par ailleurs, des postes spécifiques ont été créés pour mieux répondre aux besoins des familles. Il s'agit notamment des fonctions de « conseiller et conseillère école-famille », de « coordinateur et coordinatrice à l'inclusion » ou encore de « chargé et chargée de

¹Mesdames Nathalie Senaldi, cheffe de service suppléante du service de la cohésion sociale de la Ville de Nyon ; Marie Tigroudja, responsable du secteur petite enfance de la Ville de Carouge et Claudine Oswald Fasel, directrice de deux structures d'accueil à Carouge ont été invitées à partager leur expertise en présentant leurs démarches.

projet pour l'enfance ». Dans le cadre de cette organisation, le secteur « enfance » centralise et coordonne les besoins d'accueil tout en garantissant une cohérence au niveau des prestations. Cette approche permet d'harmoniser les actions de l'ensemble du domaine, d'assurer la transmission des informations, mais aussi de travailler sur des thèmes communs comme celui des transitions. Ainsi, les liens et la collaboration entre les structures d'accueil sont renforcées, ce qui permet d'élaborer des stratégies communes et de faciliter l'échange d'outils et de pratiques. Dans ce contexte, des passerelles se créent entre les institutions.

De son côté, la ville de Carouge compte 22 000 habitants, trois directions d'école et dix structures d'accueil de la petite enfance subventionnées gérées par cinq associations. L'ensemble des directions d'école et des structures d'accueil collaborent avec le « secteur de l'enfance » du service des affaires sociales. Cette organisation favorise la collaboration entre les structures ainsi que le développement de projets communs.

À Carouge, le consensus sur l'importance de la première rentrée scolaire et la possibilité que cette dernière soit vécue comme un déchirement pour les familles a fédéré les parties prenantes autour de la thématique des transitions. La question de savoir comment accompagner et gérer la première rentrée s'est alors posée, dont celle des émotions que celle-ci déclenche chez les familles, les enfants et les professionnel·les. Pour garantir une continuité éducative, il est apparu évident de dépasser les logiques administratives, considérant que la gestion de l'accueil de l'enfance relève principalement de la responsabilité de la commune et que celle des écoles et de l'accueil parascolaire est de la compétence intercommunale ou cantonale. Par ailleurs, un groupe d'acteurs du champ s'est constitué sous la coordination de la responsable de la petite enfance de la commune de Carouge. Il est composé de représentant·es provenant de l'accueil parascolaire, des établissements scolaires, des structures de la petite enfance et de l'accueil familial de jour. Il se réunit une fois par an pour réfléchir aux projets facilitant les transitions des enfants entre la période de la petite enfance et celle de l'école primaire. L'objectif est non seulement de favoriser la transmission d'informations mais aussi d'établir une collaboration entre les différents protagonistes, dont les familles, pour s'assurer que les outils mis en place correspondent aux besoins.

Le soutien aux transitions

À Nyon, un partenariat a été créé entre les directions des établissements scolaires et les membres du réseau d'accueil de l'enfance dans le but d'assurer un travail transversal en prenant en considération l'ensemble du dispositif autour de l'enfant. Les acteurs impliqués traitent de thématiques telles que l'utilisation des préaux d'école, l'enclassement de l'année suivante ou l'organisation de la rentrée scolaire. La participation de la « conseillère école-famille » facilite le lien entre les deux champs d'action. Ce partenariat facilite grandement les transitions dans le parcours des enfants, les rentrées scolaires et les besoins spécifiques étant préparés ou identifiés en commun. Ainsi, il permet de prendre en compte les besoins particuliers de certains enfants et de prévoir au mieux leur inclusion en collaboration avec les familles et les écoles. Cela est rendu possible par une certaine adaptabilité du système qui favorise par exemple la réflexion sur la structure parascolaire la plus adaptée aux besoins de l'enfant, ou qui prépare son arrivée en accueil parascolaire en s'assurant de la transmission des pictogrammes utilisés en structure préscolaire. En outre, l'école et l'accueil parascolaire se coordonnent afin d'informer le même jour les familles au sujet de l'établissement où sera scolarisé leur enfant et de l'accueil parascolaire qui le prendra en charge. Ce fonctionnement offre une plus grande transparence aux familles, qui peuvent se faire une meilleure idée des rôles de chacun.

Ce partenariat se concrétise par plusieurs projets, dont trois sont exposés dans le présent article. Le premier est le Forum Futur 1P, qui propose aux familles ayant un enfant qui va commencer l'école de participer à une même rencontre afin de rendre visible la collaboration entre les acteurs. Lors du forum plusieurs aspects sont présentés : le programme de la première année d'école, le fonctionnement de l'accueil parascolaire et de l'accueil familial de jour ainsi que le déroulement d'une journée continue type (horaires, prestations, projets pédagogiques, etc.). Ensuite, les familles sont invitées à poser leurs questions à tous les intervenants présents à cette occasion (police, pédibus, accueil parascolaire, conseillère école-famille, etc.).

Le deuxième projet présenté lors de la rencontre en ligne sont les « ateliers préludes » qui ont été instaurés afin de créer un lien de confiance avec les familles allophones, de favoriser l'intégration et de soutenir la préparation à l'arrivée à l'école des enfants. Des séances explicatives et des ateliers participatifs permettent aux parents et aux enfants de découvrir le milieu scolaire (qu'est-ce qu'un cours de rythmique, quelles sont les règles dans les vestiaires, quel est le rôle des équipes de psychologie, psychomotricité et logopédie en milieu scolaire, etc.).

Enfin, le troisième projet est une préparation aux transitions entre les structures pré- et parascolaires. L'objectif est d'offrir un aperçu concret du nouveau milieu qui les attend, notamment au niveau sonore. À cet effet, les structures préscolaires vont visiter les cours d'écoles durant les heures d'affluence afin que les enfants se familiarisent avec cet environnement. Des matinées sont également organisées pour que les enfants et leur famille puissent visiter une structure parascolaire. De plus, un porte-clé est remis à l'enfant par sa future structure d'accueil afin de symboliser le passage et la continuité entre les prises en charge. En dernier lieu, des portes ouvertes sont organisées dans les différentes UAPE pour permettre aux familles nouvellement installées dans la ville de visiter leurs futures structures avant la rentrée.

À Carouge également, plusieurs actions sont menées pour faciliter les transitions entre l'accueil préscolaire et l'entrée à l'école. Chaque année, les structures d'accueil de la petite enfance effectuent une visite des écoles qui dure environ deux heures. Bien que les enfants ne découvrent pas nécessairement l'établissement qu'ils fréquenteront dès la rentrée, cette visite leur permet de se familiariser avec ce nouvel environnement, notamment la cour de récréation. En juin, dans la mesure du possible, les enfants inscrits sont invités à découvrir leur futur accueil parascolaire. La Ville propose également un espace d'accueil aux familles ayant un enfant commençant l'école à la rentrée. Des représentant-es de l'école primaire et des accueils parascolaires y participent afin que les familles puissent poser leurs questions et préparer ces transitions.

Enfin, afin d'assurer un lien et anticiper la phase de changement, un livre est utilisé comme objet transitionnel. Depuis 2013, l'ensemble des acteurs concernés se coordonnent pour choisir un livre à lire durant les derniers mois de l'année en crèche ou en jardin d'enfants, pour ensuite le retrouver à la rentrée dans chaque classe et dans les accueils parascolaires. Ce livre est également disponible dans toutes les bibliothèques carougeoises pendant l'été afin que les enfants qui n'auraient pas fréquenté de structure d'accueil de la petite enfance puissent aussi se l'approprier. L'utilisation d'un livre comme outil de transition n'est pas le fruit du hasard. La structure familière et répétitive des livres peut être rassurante pour les enfants. Chaque lecture, bien qu'unique, conserve une continuité dans le récit ou les illustrations, aidant l'enfant à anticiper et comprendre l'histoire. Intégrer les livres dans les activités quotidiennes apporte un repère prévisible dans un environnement en constante évolution.

Initialement, un nouveau livre était choisi chaque année en partenariat avec les bibliothèques. Depuis 2021, le même livre a été repris pour assurer une continuité dans les classes mixtes de première et de

deuxième année d'école obligatoire, les plus grands soutenant les transitions et le sentiment d'identification des plus petits. Le projet « croc'astuces » a, de son côté, débuté en 2021. Il vise à faire participer les familles à ce moment de transition en proposant des activités en lien avec le livre choisi afin que les enfants puissent se l'approprier à la maison. La mise en place de ce projet, fruit d'une réflexion et d'une collaboration entre le secteur de la petite enfance de la Ville de Carouge, les bibliothèques carougeoises, l'association Lirejeu et l'institution de la Bulle d'Air, s'est déroulé sur une année. Les ressources conséquentes investies expliquent pourquoi un livre identique a été utilisé pour trois rentrées consécutives.

Les ressources nécessaires

Les intervenantes à la rencontre en ligne soulignent que la réussite des projets nécessite la participation de tous les acteurs concernés afin de les adapter à leur propre réalité. De telles initiatives nécessitent également de connaître les périmètres de travail et les objectifs de chacun. Il faut donc du temps et une certaine coordination pour favoriser une réflexion constante entre les parties prenantes.

Par ailleurs, la collaboration entre la petite enfance et le domaine scolaire ne doit pas se limiter à l'échange d'informations sur les enfants et/ou à leurs besoins particuliers, mais elle doit aussi favoriser la création de projets communs permettant aux professionnel·les de travailler ensemble et de partager leurs réalités. Pour que de tels projets puissent voir le jour, il est nécessaire de créer des espaces de dialogue et de réflexion institutionnalisés regroupant l'ensemble des acteurs identifiés afin de faire remonter les idées des équipes éducatives et de sensibiliser les autorités politiques à leur importance.

Pour instaurer de tels projets, les communes n'ont pas nécessairement à investir des sommes élevées. Les montants investis correspondent principalement au temps de travail octroyé pour les rencontres. En outre, pour garantir la réussite et la pérennité du projet, il est fondamental que ce dernier soit coordonné par une personne définie. L'accompagnement des projets est central car, si les idées foisonnent, du temps et un suivi (notamment pour l'établissement des rapports) sont nécessaires pour les concrétiser.

Enfin, si ces projets soutiennent grandement les transitions dans le parcours des enfants, ils favorisent également le développement d'un langage commun et la clarification des limites de l'action de chacun et chacune. Bien que les démarches n'aient pas encore permis la création d'une véritable culture interprofessionnelle autour de l'enfant, l'amélioration des connaissances mutuelles favorise les relations entre les acteurs, ce qui facilite notamment et significativement la collaboration avec les écoles au quotidien.

Pour aller plus loin

L'article de la Revue [petite] enfance numéro 116 intitulé « *De la crèche à l'école : appréhender le changement, articuler la transition* » est consacré au dispositif carougeois. Il est accessible [au lien suivant](#).

Pro Enfance et Rencontres en ligne

Créée en 2014, l'association Pro Enfance réunit une diversité d'acteurs romands de l'accueil de l'enfance : organisations professionnelles, collectivités publiques, institutions de formation, structures d'accueil et autres prestataires. Depuis sa fondation, l'association met en lumière les défis liés à l'accueil de l'enfance en dressant des états des lieux ; elle fait connaître les enjeux et les métiers de l'enfance et contribue à une vision commune du champ ; elle porte la voix de la Suisse romande sur le plan national.

Forte des compétences et expertises réunies dans son réseau, Pro Enfance s'engage, de façon complémentaire, à proposer des services d'appui aux acteurs locaux, sous forme de conseil, d'accompagnement de projets, de mise en lien et d'échanges d'expériences. Dans cette perspective, les « Rencontres en ligne Pro Enfance » proposent des partages de pratiques et des éclairages concrets pour développer l'accueil de la petite enfance et l'accueil parascolaire, collectif et familial, à l'échelle locale. Elles sont destinées principalement aux communes, villes et organismes régionaux, et sont également ouvertes aux directions de structures intéressées. Il est possible de proposer des thématiques par courriel à info@proenfance.ch