

Accueil parascolaire

Deuxième recensement de la documentation disponible

Le présent document constitue un recensement de la documentation disponible dans le domaine de l'accueil parascolaire. Il regroupe des documents relatifs à la Suisse romande, à l'ensemble du pays ainsi que sur le plan international. Il complète un premier recensement édité par Pro Enfance en 2018 et il n'a pas la prétention d'être exhaustif. Il est à envisager comme une base de données de la documentation existant en français.

La première partie du propos est classée par livres, articles, revues, articles, audiovisuels. Il recense ensuite de la documentation présentée par thèmes : études ou état des lieux sur les enjeux systémiques ; cadres de références ou autres documents normatifs ; participation des enfants. Ces deux axes peuvent s'entrecroiser au regard des thèmes arrêtés. Enfin, ce recensement est également agrémenté d'exemples de pratiques.

Livres

Enfance et inégalités sociales

Martine Court, maître de conférence en sociologie, synthétise dans son ouvrage « Enfance et inégalités sociales » les recherches sur les cultures et les vies sociales propres à l'enfance. Elle questionne le rôle que joue l'enfance dans la reproduction des inégalités et dans l'apprentissage des rapports de domination, de classe et de genre. [Lire le résumé du Centre de ressources en éducation de l'enfance \(CREDE\).](#)

Court, M. (2017). Enfance et inégalités sociales, La Découverte.

La vie secrète des enfants

Les auteurs de « La vie secrète des enfants » introduisent une partie théorique, des photos d'enfants en situation, des conseils pour accompagner l'enfant (plutôt destiné aux parents) et des conseils de lectures autour du développement de l'enfant. [Lire le résumé du CREDE.](#)

Gentaz, E; Denervaud, S.; Vannetze, L. (2016). La Vie secrète des enfants, Ed. Odile Jacob.

Entre travail éducatif et citoyenneté : l'animation et l'éducation populaire

APEMS¹ et UAPE² sont ces tiers-lieux éducatifs dans lesquels les enfants sont à l'abri de la culture de la rue, de la sanction scolaire et du regard parental. Espaces de loisirs, de temps libre et d'apprentissages informels, leur identité est tiraillée.

APEMS et UAPE sont ces tiers-lieux éducatifs dans lesquels les enfants sont à l'abri de la culture de la rue, de la sanction scolaire et du regard parental. Espaces de loisirs, de temps libre et d'apprentissages informels, leur identité est tiraillée

Lebon, F. (2021). *Entre travail éducatif et citoyenneté : l'animation et l'éducation populaire*. La Découverte. [Lire le résumé du Cairn](#).

La politique familiale en Suisse

La famille a fait place aux familles. Elle s'est transformée sous l'influence de l'égalité entre hommes et femmes, des nouveaux besoins du marché du travail, de la réalisation d'aspirations personnelles ou encore du développement de l'éducation. Concilier son travail et sa famille, n'est-ce pas au XXI^e siècle un désir légitime alors que près de 80 % des femmes exercent une activité professionnelle ? L'ouvrage « La politique familiale en Suisse » traite des sujets sociaux, juridiques, politiques, économiques et historiques, dont la conciliation Travail-Famille et la question des structures d'accueil, mais pas seulement.

Gnaeggi, P. (2021). [La politique familiale en Suisse](#). Schulthess.

Concevoir un lieu parascolaire : l'importance de l'architecture et des espaces

La conception d'un lieu pensé pour les enfants, qu'il s'agisse de la transformation d'un bâtiment existant ou d'une construction nouvelle, est un des aspects qui soutient le travail des professionnel-le-s dans l'exercice de la mission éducative, sociale et préventive qui leur est confiée. Si ces lieux permettent aux parents de concilier vie familiale et professionnelle, ils doivent aussi permettre aux enfants d'évoluer dans des espaces inspirants.

Partenaire enfance et Pédagogie PEP (2022). [Concevoir un lieu parascolaire : l'importance de l'architecture et des espaces](#).

¹ Accueil pour enfants en milieu scolaire

² Unités d'accueil pour écoliers

Revue

(2020). [Para-péri scolaire : on y mange, on y joue, mais encore ?](#) n° 133, Association de la Revue [petite] enfance.

Articles et chapitre de livre

Bovey, L. (2020). [À côté de l'école : quelques enjeux des métiers du para/péri scolaire](#). Revue [petite] enfance, n° 133 (pp. 15-24).

Dejaiffe, B. (2020). [Parents, professionnels, au\(x\) risque\(s\) de la continuité](#). Revue [petite] enfance, n° 133. 56-62.

Dejaiffe, B. (2018). La discontinuité éducative comme possibilité de bien-être. In : Rousseau, N., [Le bien-être à l'école : enjeux et stratégies gagnantes](#) (pp. 63-81). Presses de l'Université du Québec.

Golay, D. (2020). Chemin faisant... : [les enjeux d'une mobilité piétonne indépendante pour les enfants du primaire](#). Revue [petite] enfance, n° 133 (pp. 71-81).

Guinchard Hayward, F. (2019). Développer un accueil parascolaire égalitaire et de qualité. Actualité Sociale, n° 80 (p. 12).

Guinard Dumas, C. (2019). Nos liens sont notre force. Actualité Sociale, n° 79 (pp 21-22).

Spack, A. (2020). [Rompre en continuité et continuer en rompant \(parfois\)](#). Revue [petite] enfance, n° 133 (10-14).

Audiovisuels

L'Homme aux boutons - Documentaire

« L'Homme aux boutons », un documentaire montrant le déroulement de différentes activités proposées en milieu extrascolaire pour des enfants âgés de 3 à 12 ans. Les enfants ont beaucoup à apprendre du milieu d'accueil mais pas de façon scolaire. L'approche est ludique. Un exemple : comme l'apprentissage de la lecture est souvent technique et contraignant à l'école, un accent particulier est mis sur le plaisir de la lecture, élément important pour l'acquisition de la langue.

Boudry, C. van Leare, K. (2013). *L'Homme aux boutons, Bruxelles*.

DVD à emprunter auprès du [CREDE](#).

La pause de midi à l'APEMS de Béthusy

A l'APEMS de Béthusy ce n'est pas forcément le contenu de l'assiette qui nourrit les enfants. On est bien loin de la cantine et de ses règles placardées au mur. Les professionnel·les considèrent l'enfant comme auteur et acteur participatif aux moments passés dans le lieu d'accueil. Et les enfants se régaler.

CREDE (2022). [La pause de midi à l'APEMS de Béthusy](#).

Fenêtre sur l'accueil parascolaire

Le film « Fenêtre sur l'accueil parascolaire » a été tourné à l'UAPE La Grotte aux enfants. Les images permettent de découvrir la réalité et la dynamique d'un lieu d'accueil parascolaire. Elles invitent le spectateur à se plonger dans l'atmosphère d'un groupe d'enfants âgés de 4 à 10 ans, à partager leurs intérêts, leurs manières d'appréhender la vie et leurs expériences. Elles ont pour but de soutenir la réflexion, en documentant les réalités du terrain et les pratiques des équipes éducatives.

Dumas, J.-B. (2017). Fenêtre sur l'accueil parascolaire. Collection vues d'ici. CREDE et École supérieure en éducation de l'enfance de Lausanne.

Visionner la [bande annonce](#) du film. Le commander ou l'emprunter auprès du [CREDE](#).

La parole au personnel éducatif

A l'occasion de son 10^{ème} anniversaire, la Fondation pour l'accueil de jour des enfants (FAJE) met en lumière la vision du personnel éducatif, en donnant la parole à des professionnelles. Des coordinatrices et accueillantes familiales s'expriment sur leur travail. Une directrice d'UAPE parle du sens de son métier.

FAJE (2017). [Du personnel éducatif s'exprime sur ses missions.](#)

Transition(s) autour de l'enfant

Passer de la crèche à l'école, une transition nécessaire qui amène les plus jeunes à grandir. Mais comment se préparer à passer ce cap quand on a 4 ans ? Le film « Transition(s) autour des enfants » s'attache à restituer le point de vue des enfants sur les changements qu'ils vivent au quotidien et à plus long terme. Le cinéaste Baptiste Janon s'est immergé durant plusieurs mois dans l'espace de vie infantile des Épinettes à Carouge. Sa caméra accompagne avec tendresse les enfants qui vivent leur dernière année à la crèche, avant de faire le grand saut vers l'école primaire.

Janon, B. (2018). [Transition\(s\) autour de l'enfant.](#) Pro Enfance et Kibesuisse.

Parascolaire : l'ambition d'une qualité d'accueil

Le film Parascolaire : l'ambition d'une qualité d'accueil promeut une qualité d'accueil de jour des enfants. Produit par l'équipe du PEP Partenaire enfance et pédagogie, à l'occasion de son 20^{ème} anniversaire, le film porte un regard sur la complexité des enjeux de l'accompagnement pédagogique.

PEP (2018). [Parascolaire : l'ambition d'une qualité d'accueil.](#)

L'accueil est essentiel, oui mais comment ?

Le film « L'accueil de l'enfance est essentiel, oui mais comment ? » permet de découvrir des messages clés et des propositions pour répondre aux enjeux de l'offre d'accueil pour les enfants de 0 à 12 ans. La visite de l'exposition virtuelle dure 10 minutes. Elle constitue une base de discussion.

Pro Enfance et Réversible (2020). [L'accueil de l'enfance est essentiel, oui mais comment ?](#)

Que fait la Suisse pour soutenir l'accueil de l'enfance ?

La capsule vidéo « Que fait la Suisse pour soutenir l'accueil de l'enfance ? » thématise des enjeux exprimés par des acteurs et actrices romandes du domaine de l'accueil de l'enfance pré- et parascolaire, collectif et familial. Les thèmes ont été recensés lors de rencontres cantonales organisées en 2020 par Pro Enfance.

Pro Enfance et Réversible (2021). [Que fait la Suisse pour soutenir l'accueil de l'enfance ?](#)

Directrice d'institution de l'enfance, la réalité du métier

Réalisé par le cinéaste Mathias Wätli, le clip « Directrice d'institution de l'enfance » participe avec intelligence, audace et humour à la reconnaissance du métier de directeur et directrice de structure d'accueil en milieu collectif (crèches, maisons de l'enfance, espace de vie enfantine, structures parascolaires, etc.). Amenées à d'importantes responsabilités, les directions de structures de l'enfance y dévoilent quelques facettes de leur métier.

Wätli, M. (2022). [Directrice d'institution de l'enfance, la réalité du métier](#). ARDIPE.

Études, rapports, états des lieux sur les enjeux systémiques

Conciliation travail-vie familiale : faits et contribution à la discussion

Le rapport « Conciliation travail-vie familiale : faits et contribution à la discussion » présente les constats les plus importants de différentes études sur le soutien de la conciliation de la vie professionnelle et familiale par l'accueil de l'enfant en Suisse. Il traite notamment de la participation des femmes sur le marché du travail. La conciliation de la vie professionnelle et familiale est comparée à un niveau international. L'état des offres d'accueil de l'enfant y est également décrit ainsi que ses répercussions sur l'activité professionnelle des femmes.

Académie suisse des sciences humaines et sociales (2014). [Conciliation travail-vie familiale : faits et contributions à la discussion](#).

L'accueil de jour extrafamilial et parascolaire en Suisse

La Commission fédérale de coordination pour les questions familiales (COFF) propose un état des lieux sur les trois domaines de l'accueil en Suisse (accueil en institutions de la petite enfance, l'accueil parascolaire et l'accueil familial de jour) dans le but de développer une vue d'ensemble de la situation de l'offre d'accueil.

Cet état des lieux aborde notamment la question des réglementations au niveau fédéral, cantonal et communal. Il présente des données sur les offres d'accueil et met en évidence les lacunes existantes. Il traite également de l'utilité, des coûts ainsi que de la qualité de l'accueil de l'enfant et donne des recommandations pour l'accueil de l'enfant.

COFF (2008). [L'accueil de jour extrafamilial et parascolaire en Suisse](#).

L'accueil parascolaire vu par les parents et les enfants

La brochure « L'accueil parascolaire vu par les parents et les enfants » donne la parole aux parents et aux enfants, de différentes régions du pays. Elle s'inscrit dans le cadre d'une recherche ayant pour but d'évaluer dans quelle mesure les offres d'accueil parascolaire répondent à leurs besoins.

La publication présente six familles, dont les parents expliquent leurs choix de garde et donnent leur appréciation quant à la qualité de l'accueil. Les enfants, quant à eux, parlent de ce qu'ils apprécient, de leurs problèmes, de leurs chagrins et de leurs désirs. La COFF y formule également des recommandations pour faciliter l'organisation quotidienne des familles qui doivent concilier profession et vie de famille.

COFF (2015). [L'accueil parascolaire vu par les parents et les enfants.](#)

Regards croisés sur l'accueil parascolaire dans le canton de Vaud

La brochure « Regards croisés sur l'accueil parascolaire dans le canton de Vaud » rend compte des divers constats et questionnements mis en évidence lors de quatre journées organisées dans le canton, afin d'effectuer une réflexion sur l'accueil parascolaire.

Des scientifiques, des politiques, des bénéficiaires de l'accueil ont notamment participé à un colloque, une journée d'échange et de rencontre, une table ronde et à une journée d'action lors de ces quatre journées d'intervention.

Les thèmes de l'éducation, l'autonomie de l'enfant, la qualité de l'accueil et les attentes des familles y sont abordés.

« La souplesse des conditions de travail, la disponibilité de postes à temps partiel, l'introduction d'un congé de paternité et d'un congé parental et l'offre de structures d'accueil plus abordables et mieux adaptées sur le plan quantitatif et qualitatif sont des éléments fondamentaux permettant de concilier famille et travail professionnel. (p.7) »

CREDE (2014), *Regards croisés sur l'accueil parascolaire dans le canton de Vaud.*

Développement de l'accueil parascolaire : quels enjeux ?

Le document « Développement de l'accueil parascolaire : quels enjeux ? » souligne l'intérêt d'un système qui vise l'égalité des chances et l'intégration de tous, quels que soient le genre, l'origine sociale et culturelle des enfants, ainsi que l'importance de la qualité de l'accueil. Il traite notamment de la cohérence des pratiques ainsi que de l'importance du partenariat avec les parents et l'école.

« Il ne suffit pas de créer des collectifs pour que les enfants développent des habiletés sociales ; l'accueil parascolaire doit véhiculer des valeurs démocratiques riches d'enseignements pour ses usagers. (p.1) »

Guinchard Hayward, F. (2015). [Développement de l'accueil parascolaire : quels enjeux ?](#) PEP.

Accueil parascolaire et mise en œuvre de l'école à journée continue (63a Cst-Vd) : état des lieux, pistes et perspectives

La Direction de l'enfance, de la jeunesse et de la cohésion sociale (DEJCS) de la Ville de Lausanne a publié en 2012 une étude détaillée suite à l'adoption de l'article 63a de la Constitution vaudoise. Cet article confie aux communes la tâche d'offrir aux enfants une école à journée continue, pour les parents qui le souhaitent.

Le terme d'école à journée continue est défini dans une perspective de continuité et de cohérence dans la prise en charge des écoliers et des écolières. Cette étude met en évidence les raisons de l'importance de la continuité et de la cohérence dans la prise en charge des enfants.

Elle présente les enjeux de l'accueil parascolaire et comprend notamment un état des lieux et une analyse critique des prestations existantes. Elle expose également des pistes de consolidation et d'amélioration de ces prestations ainsi que des propositions de déploiement sur l'ensemble de la scolarité obligatoire.

« Parler d'école à journée continue revient [...] à prôner la continuité de la prise en charge des enfants. [...] il s'agit de mettre en place une journée continue pour les écolières et écoliers lausannois, dans un esprit de complémentarité entre l'école et les structures d'accueil. (p. 13) »

Mali de Kerchove, B. (2012). Accueil parascolaire et mise en œuvre de l'école à journée continue (63a Cst-Vd) : état des lieux, pistes et perspectives. Ville de Lausanne.

Faciliter les transitions dans l'accueil et l'éducation des enfants

La brochure « Faciliter les transitions dans l'accueil et l'éducation des enfants » (2018) présente neuf exemples de pratiques institutionnelles provenant des trois régions linguistiques de la Suisse. Elle thématise la problématique des transitions et son impact sur le développement des enfants, donne un aperçu de la diversité des solutions appliquées et nourrit la réflexion quant aux mesures les plus adaptées aux spécificités des différents terrains.

Kibesuisse et Pro Enfance (2018). [Faciliter les transitions dans l'accueil et l'éducation de l'enfance : neuf exemples de pratiques institutionnelles en Suisse.](#)

Texte fondateur de Pro Enfance

La publication « L'accueil de l'enfance comme pilier d'une politique publique de l'enfance en Suisse – Pour un système cohérent de l'accueil des enfants de 0 à 12 ans » (Pro Enfance, 2018) aborde un point de vue systémique du champ. Il inclut des recommandations favorables au développement d'une offre de qualité pour l'ensemble des modalités d'accueil.

« Pour assurer une cohérence et une continuité des offres d'accueil pour les enfants et les familles, de la petite enfance au parascolaire en passant par l'accueil familial de jour, il s'agit de les coordonner et de les articuler entre elles de manière optimale (p. 5) »

Pro Enfance (2018). [L'accueil de l'enfance comme pilier d'une politique publique de l'enfance en Suisse](#). Une [infographie](#) est également disponible sous la forme d'une affichette A4 et d'un poster.

Éloge de la diversité

La publication thématique « Éloge de la diversité » (2017) prolonge et approfondit le Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse. Elle met en perspective divers thèmes autour des professionnel·les afin de contribuer à la reconnaissance d'une professionnalisation nécessaire de l'accueil de l'enfance, de mettre en exergue la multiplicité des familles et des enfants, de soulever les contrastes entre l'offre de prestations et les attentes parentales ou encore pour interroger les politiques publiques en faveur de l'enfance.

Pro Enfance (2017). [Éloge de la diversité](#) (2017). Une [infographie](#) est également disponible sous la forme d'une affichette A4 et d'un poster.

État des lieux sur l'accueil pour enfants en âge scolaire

Face à la demande croissante de places d'accueil pour les enfants en âge scolaire, les villes en particulier ont investi dans l'accueil parascolaire et les écoles à journée continue au cours de ces dernières années. Afin de nourrir la réflexion et l'action, l'Initiative des villes pour la formation propose un état des lieux et des recommandations en la matière.

Union des villes suisses UVS (2021). [Éducation et accueil à journée continue dans les villes suisses - Modèles, expériences, recommandations](#).

Participation des enfants

Vivre ensemble, faire ensemble, pour quoi ? Des espaces-temps à co-construire avec les enfants pour survivre en groupe

L'article cité en titre questionne l'expression « vivre ensemble » qui est dans toutes les bouches ou presque. Selon la définition qu'on lui donne, il va pourtant recouvrir différents types de relations sociales, d'une juxtaposition subie, dans l'indifférence des uns envers les autres à la construction réfléchie de collectifs fondés sur la responsabilité assumée de chaque individu.

Bonvin de Werra, J. (2021). [Vivre ensemble, faire ensemble, pour quoi ? Des espaces-temps à co-construire avec les enfants pour survivre en groupe.](#)

Les 4P : pratiques pédagogiques de participation au parascolaire

L'article « Les 4P : pratiques pédagogiques de participation au parascolaire » s'arrête sur les démarches participatives censées être mises en place dans les UAPE, les APEMS et les lieux accueillant des enfants. Pourquoi, quels en sont les enjeux ? Que signifie cette participation dans les lieux parascolaires ? Est-ce un moyen d'inclure tous et toutes dans un projet commun et reconnu comme étant aussi celui de chacun·e ?

Bonvin de Werra, J. (2021). [Les 4P : pratiques pédagogiques de participation au parascolaire.](#)

La commune de Milvignes vue par les enfants

Pour donner une voix aux enfants de Milvignes, le Service de l'enfance et le Service de la culture, des loisirs et des sports ont organisé des ateliers participatifs auprès des enfants de la crèche communale « La Citrouille » et de la structure parascolaire. Il en résulte la carte « Commune de Milvignes vue par les enfants ». L'initiative s'inscrit dans le cadre de la campagne cantonale neuchâteloise « 10mois10droits ».

Commune de Milvignes (2021). [Commune de Milvignes vue par les enfants.](#)

L'avis des enfants sur les activités liées à l'accueil extrascolaire

Le Centre de ressources en éducation de l'enfance met en exergue sur son site Internet un compte-rendu des éléments que les enfants jugent importants pour les activités proposées durant l'accueil parascolaire.

CREDE (2017). [L'avis des enfants sur les activités liées à l'accueil extrascolaire.](#)

L'implication des enfants dans des projets urbains

L'article en ligne « L'enfant, la ville, le jeu, les déplacements et l'implication des enfants dans des projets urbains » interroge les jolis espaces cloisonnés, alors que les enfants ne demandent que de pouvoir jouer librement dans la rue.

CREDE (2020). [L'enfant, la ville, le jeu, les déplacements et l'implication des enfants dans des projets urbains.](#)

Les enfants sont-ils libres de décider de ce qui les concerne ?

L'article « Les enfants sont-ils libres de décider de ce qui les concerne ? » se réfère aux pédagogies alternatives, qui permettent de consolider et visibiliser le champ parascolaire.

CREDE (2021). [Les enfants sont-ils libres de décider de ce qui les concerne ?](#)

Les enfants évaluent la pause de midi

La recherche « Les enfants évaluent la pause de midi » présente une évaluation participative de la prestation d'accueil et de restauration parascolaire de midi, réalisée en 2018 en Ville de Genève sur mandat du Service des écoles et institutions.

Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud (2019). [Les enfants évaluent la pause de midi : rapport de l'évaluation participative de la prestation d'accueil et de restauration parascolaire de midi réalisée en 2018 en Ville de Genève.](#)

19 récits pour aborder les droits de l'enfant

A l'occasion des 30 ans de la signature de la Convention relative aux droits de l'enfant, l'équipe de Pousses Urbaines³ a récolté, au travers d'ateliers, des histoires construites autour de la thématique. Ces histoires reflètent la parole des enfants de 6 à 16 ans, leurs points de vue et leurs expériences.

Pousses Urbaine (2019). [J'ai un mot à te dire : 19 récits pour aborder les droits de l'enfant.](#) Ville de Lausanne.

Les préaux, espaces publics à priorité enfants ?

Les ateliers organisés avec des enfants de 6 à 16 ans, dont certains sont accueillis en APEMS, ont permis à l'équipe de Pousses Urbaines de redessiner les cours d'école visitées, en utilisant les mots et les indications des enfants et des jeunes. Des préaux utilisés pendant et hors du temps scolaire.

Pousses Urbaine (2022). [Les préaux, espaces publics à priorité enfants ?](#) Ville de Lausanne.

Assemblée permanente des enfants

L'article en ligne « Assemblée permanente des enfants » porte un regard sur les pratiques participatives au sein de l'APEMS de Floréal et de l'Antenne Dapples de Lausanne. Il contextualise les intentions pédagogiques et rend visibles les propositions des enfants.

Santana, F. Bonvin de Werra, J. [Assemblée permanente des enfants.](#) Antenne Dapples – Apems de Floréal ; CREDE.

³ Pousses Urbaines est un projet de la Délégation à l'enfance de Lausanne qui a pour but d'explorer les réalités vécues par les enfants en ville, quels que soient leurs origines sociales ou culturelles, le quartier où ils habitent ou leur âge et, d'autre part, de présenter ces réalités au grand public et aux instances politiques.

« La participation étant un droit, chacun-e doit pouvoir donner son avis et participer d'une manière qui corresponde au développement de ses capacités. »

Une cartographie de la ville de Lausanne par les enfants

« Accueil parascolaire à Lausanne : chronique d'une politique publique. Une cartographie de la ville par les enfants » rend visible l'évolution et la complexité des missions des APEMS et surtout, la place centrale des enfants et la nécessité impérieuse de leur laisser la place. Les enfants des 29 APEMS de la Ville de Lausanne, accompagnés par des professionnel·les des 29 équipes éducatives, ont participé entre juin et octobre 2020 à la création d'une cartographie des quartiers où sont implantés les lieux d'accueil parascolaire. Il s'agit d'une création artistique à l'échelle de la ville entière, animée par le désir de recueillir la voix et la vision des enfants, en tant que membres à part entière de leur communauté et de leur Ville.

Seiler, J.-C. (2020). [Accueil parascolaire à Lausanne : chronique d'une politique publique. Une cartographie de la ville par les enfants.](#) Direction de l'enfance, de la jeunesse et des quartiers de la Ville de Lausanne.

Cadres de références, consignes, normes de qualité

Les futurs cadres de référence (1 - 4P/ 5 - 8P) pour le secteur du parascolaire

AvenirSocial, l'association des responsables et directions d'institutions vaudoises pour l'enfance (ARDIVE) et le syndicat suisse des services publics (SSP) se sont regroupés afin de réaliser un document faisant part des points importants à relever pour l'élaboration de nouveaux cadres de référence vaudois pour l'accueil parascolaire. Ce document, cité en titre, est destiné aux futurs décideurs et regroupe les éléments qui sont particulièrement importants pour les professionnel·les de l'accueil parascolaire.

Il aborde notamment les besoins des enfants en fonction de leur âge, les normes de l'accueil parascolaire, le temps de travail hors présence des enfants ainsi que la direction de structures d'accueil.

AvenirSocial, ARDIVE, SSP (2017), *Les futurs cadres de référence (1 - 4P/ 5 - 8P) pour le secteur du parascolaire.*

Accueil parascolaire vaudois : réflexions autour des cadres de références

AvenirSocial fournit un compte-rendu de la réflexion autour des cadres de référence du domaine parascolaire vaudois. L'association est partie du principe que les groupes d'âge doivent être répartis de 0 à 4 ans, de 4 à 8 ans et de 8 à 12 ans.

Les besoins des enfants y sont ainsi décrits de manière détaillée en fonction de leur âge afin que les futurs cadres de référence vaudois puissent y répondre de manière appropriée. Des propositions de changement et d'amélioration pour les cadres de référence y sont également présentées.

« Pour favoriser un développement harmonieux sur les plans relationnels, psychiques et affectifs, il est primordial d'offrir un encadrement professionnel, flexible et évolutif. (p.3) »

AvenirSocial (2013). *Accueil parascolaire vaudois : Réflexions autour des cadres de références.*

Accueil parascolaire vaudois : rencontre avec la plateforme canton-communes, 11.12.2014

Document élaboré par AvenirSocial à l'attention des décideurs. Il met en évidence quelques problématiques et solutions en lien avec les besoins spécifiques en fonction des tranches d'âge. La question des devoirs, des locaux et des compétences professionnelles est également abordée. Il inclut également quelques exemples de situations concrètes.

AvenirSocial (2014). [Accueil parascolaire vaudois : Rencontre avec la plateforme canton-communes.](#)

Concept et charte pour les APEMS lausannois

La Direction de l'enfance, de la jeunesse et des quartiers a publié en 2019 un concept d'accueil pour les APEMS de la Ville de Lausanne ainsi qu'une charte⁴. Le concept introduit les principes fondamentaux guidant l'action socio-éducative des APEMS, la qualité de l'accueil, l'importance de la construction de liens relationnels, la sécurité et l'intégrité des enfants, les besoins des enfants.

Direction de l'enfance, de la jeunesse et des quartiers de la Ville de Lausanne (2019). [Concept et charte d'accueil des enfants dans les APEMS Lausannois.](#)

⁴ Une première version intitulée [Concept lausannois de l'accueil pour enfants en milieu scolaire \(APEMS\)](#) est publiée en 2006. Celui-ci introduit aussi la charte en la matière de la Ville de Lausanne.

Dans le canton de Vaud, l'accueil parascolaire est régi par [différentes bases légales cantonales](#). La loi sur l'accueil de jour des enfants inclut l'ensemble des modalités d'accueil comme indiqué dans son intitulé.

Consignes de qualité pour l'accueil des enfants dans les écoles à journée continue

Education+Accueil a publié en 2010 des consignes de qualité étant donné qu'il n'existe aucune directive qualitative concernant l'accueil des enfants dans les écoles à journée continue s'appliquant à l'ensemble du pays.

Ce document décrit des consignes de qualité pour le personnel, les locaux, la santé, l'alimentation et la sécurité, la culture, la collaboration avec les parents et avec l'école, les relations avec l'extérieur ainsi que les loisirs et les médias. Il distingue trois niveaux de qualité pour les différentes consignes : les exigences minimales, la bonne qualité et l'excellente qualité.

Education+Accueil : Association suisse pour l'accueil parascolaire (2010). [Consignes de qualité pour l'accueil des enfants dans les écoles à journée continue.](#)

Références institutionnelles et charte pour l'accueil des enfants au sein du Groupement Intercommunal pour l'Animation Parascolaire

Le Groupement Intercommunal pour l'Animation Parascolaire (GIAP) a publié son document de références institutionnelles en 2013, lequel a pour objectif de mettre en évidence les principes fondamentaux qui guident la mise en œuvre de sa mission⁵.

Le document de références institutionnelles traite principalement de la mission de prévention, de socialisation et d'intégration du GIAP, de ses principes de prise en charge des enfants, des caractéristiques des différents moments de la journée, de la relation avec les parents ainsi que de l'attitude professionnelle qui est attendue du personnel.

La charte de l'institution a été publiée en 2015 dans le but d'affirmer son engagement auprès des parents, des enfants, de ses partenaires ainsi qu'auprès des instances concernées, en garantissant : une organisation et un encadrement de qualité, la sécurité des enfants qui leur sont confiés, des activités favorisant leur développement personnel.

Elle décrit notamment sa vision de l'accueil parascolaire, sa mission ainsi que ses valeurs éducatives.

« Le temps parascolaire n'est pas du temps de garde, mais bien du temps de vie. (p.1) »

GIAP (2013). [Références institutionnelles pour l'accueil des enfants au sein du groupement intercommunal pour l'animation parascolaire-](#)

GIAP (2015). [Charte de l'Animation Parascolaire.](#)

⁵ En 2019, la [Loi sur l'accueil à la journée continue](#) (12304) fixe l'inconditionnalité aux prestations, le cadre de référence et les normes de qualité. En 2020, un [règlement d'application](#) est édité.

En 2022, 42 commune genevoise font partie du GIAP. Ainsi, les 28'000 enfants accueillis bénéficient du même système d'accueil à journée continue conformément à la loi.

Lignes directrices pour les structures d'accueil de jour d'enfants en âge de scolarité enfantine et primaire.

Les lignes directrices proposées par Kibesuisse portent sur l'accueil dans les structures de jour dites modulables. Ce type d'accueil offre des possibilités d'accueil optionnelles avant ou après l'école et/ou durant la pause de midi, par opposition aux offres fixes se référant à l'école à horaires continus. Les normes minimales exposées pour les prestations modulables ont un caractère de recommandations.

Kibesuisse (2017). [Lignes directrices pour les structures d'accueil de jour d'enfants en âge de scolarité enfantine et primaire.](#)

Mission de l'accueil parascolaire

Partenaire enfance et pédagogie (PEP) a répertorié en 2016 dans un compte-rendu les missions de l'accueil parascolaire ainsi que les balises de la qualité des conditions d'accueil.

PEP (2016). [Mission de l'accueil pré et parascolaire.](#)

Remerciements

Sont ici chaleureusement remerciées pour leur contribution : Jacqueline Bonvin de Werra, Centre de ressource en éducation de l'enfance (CREDE) ; Claudia Mühlebach, Ville de Lausanne ; Floriane Demont, Groupement Intercommunal pour l'Animation Parascolaire (GIAP) ; Marianne Zogmal, vice-présidente de Pro Enfance.